

Tájékoztató

a Digitális Községi Alkotóműhelyről (DKA)

A Digitális Községi Alkotóműhely (DKA) egy olyan speciális oktatási tér, amelyben projektalapú-oktatás, saját motivációból eredő kísérletezés, nem ipari, hanem egyedi, gyors prototipizálás és oktatás zajlik. Olyan nyitott közösségi tér, amelyben a következő alkotótechnológiák mindegyikének szükséges jelen lennie, egymással kombinálható módon:

- elektronika, • 3D nyomtatás, szkennelés • robotépítés, • lézervágás, • CNC megmunkálás, • varrás, famegmunkálás • fémmegmunkálás.

A Marker Pont hozzájárul a pályaaorientációhoz, pályaszocializációhoz. Az innováció mellett kiemelt feladata a munkaszocializáció, a hátrányos helyzetű, tanulási nehézség és korai iskolai lemorzsolódás megakadályozására szolgál. A tanulásról, az iskoláról és a szakképzésről el kell kezdeni másképp gondolkodni. Fontos, hogy az ne egy passzív folyamat legyen, hanem egy olyan közösségi tér, ahol megtalálható, hogy miben jó a tanuló. A tanári szakma ugyan nagyfokú kreativitást igényel, de ez a műhely hozzá tud járulni, hogy pedagógusként még jobban tudatosítsunk, tudjuk inspirálni a tanulót. Lényegében a tanulás egymásra épülő motivációs feladat. A DKA – képességek, motivációk piaca – ehhez nyújt egyfajta innovatív színteret.

A szakmatanulás elősegítése szempontjából kiemelt jelentősége van olyan, a köznevelés és szakképzés rendszerét kiegészítő gyakorlati pedagógiai tartalmak létrehozásának, amelyek támogatják kisiskolás kortól az érdeklődés kialakulását, a későbbiekben egyes mesterségekkel, kétféle munkavégzéssel ismertetik meg a gyerekeket. Az oktatást kísérő támogató pedagógiában az ismeretszerzés mellett figyelmet kell fordítani olyan alkotó közösségek létrehozására, amelyek szocializációs közegként támogatják a foglalkoztathatóságot segítő kulcskompetenciák kialakulását, és ezáltal hozzájárul az iskolai lemorzsolódás csökkenéséhez. A szakközépiskolákban az átlagosnál magasabb a tanulók lemorzsolódása, folyamatosan csökken a jelentkezők és a végzettségen belüli elhelyezkedés száma, a szakoktatás minősége, a digitális írás- és olvasástudás szintje alacsony, az élethosszig tartó tanulásban résztvevők aránya pedig uniós átlag alatti.

A fiataloknak jövőképre van szükségük, amelyet közösségeken, gyakorlati tudáson és értékteremtő munkán keresztül kaphatnak meg, ezért kezdeményezőkézségre, felelősségvállalásra, vállalkozó szellemre és az értékteremtő munka tiszteletére kell őket nevelni.

A fiatal generációk egyik legfontosabb fókuszpontja a rohamos fejlődésben lévő digitális technológia, amely a tágabb értelemben vett motivációjuk forrása. Nem véletlen, hogy a digitális technológia a hazai oktatási rendszerben is szerephez jutott és jelenleg is aktív oktatásfejlesztési terület. A digitális technológia első szintű alkalmazási módja a számítógépek felhasználása az információ hordozójaként.

Az átlagos felhasználói aktivitás is erre a területre terjed ki az internet majdnem kizárólagos használata által, amelyet a szórakoztató és a kapcsolattartó funkció egészít ki a szabadidő eltöltésében. A digitális technológia jelenlegi fejlődése azonban túljutott az információhordozó, a kapcsolattartó és szórakoztató funkció kiteljesítésében, ezek fejlődése lelassult és áttevődött a fejlődés fókuszpontja a digitális technológia értékteremtő funkciójára. Ennek belépője a számítógépek világában a „keep it simple” trendje, amely felhasználóbaráttá tette a komplex grafikai és mérnöki szoftverek családjait, majd a weboldalak programozását, szerkesztését és mára ugyanezt a törekvést alkalmazza akár a mikrokontrollerek programozására is.

Hasonló trendet figyelhetünk meg a számítógépek által vezérelt már ismert lézervágó – és gravírozó, CNC és legújabb 3D technológiás megmunkáló, gyártó eszközöknél, amelyek asztali nyomtató méretű perifériaként vásárolhatók meg hétköznapi áruházakban és használhatók otthoni, kisvállalati, vagy akár oktatási térben. Ez az új trend és az általa elérhetővé váló gépek azok, amelyek használata egyszerre képes motiválni a diákokat az alkotásra és alkotáson keresztül komplexen segíti kompetenciáik fejlesztését, egyszerre lehet tárgya a nevelők élethosszig tartó tanulási célkitűzéseinek, és képes javítani az oktatási rendszer egyensúlyát a gyakorlatias tevékenységek részarányának növelésével. További előnyt jelent, hogy egyszerre jelent újdonságot nevelőnek és tanulónak egyaránt és ilyen módon képes közelíteni a tanuló és a nevelő személyét is egymáshoz, ezáltal is tovább fokozva az oktatás hatékonyságát.

Ezen célok – feladatok elérése érdekében a székhelyen kívánunk kialakítani kb. 60 nm-es területen egy műhelyt. Ennek részét képezi a fa- és fém megmunkálási; a textil és a 3D nyomtatási, szkennelési terület. Speciális képesséssel és a módszertani megújulással hozzájárulunk egy új szolgáltatás nyújtásához.



Fodor Andrea
projektmenedzser