

PÁLYÁZAT

a

Innovációs és Technológiai Minisztérium

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §
alapján meghirdetett

(pályázati kód: Szolnoki MSZC)

Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum

kancellár (magasabb vezető)

munkakör betöltésére.

Pályázó:

Hicsó György

Tartalom

Bevezetés	3
Helyzetelemzés	5
A centrum működési környezetének a bemutatása	5
<i>Jász-Nagykun-Szolnok megye rövid bemutatása</i>	5
<i>Foglalkoztatási helyzet</i>	6
<i>Az ágazati foglalkoztatás megoszlása</i>	7
Az intézmény bemutatása	8
<i>A tagintézmények bemutatása</i>	12
<i>Humán erőforrás</i>	18
<i>Gazdálkodás</i>	20
<i>Pályázatok</i>	23
Együttműködés	25
<i>Együttműködés vállalatokkal</i>	25
<i>Együttműködés társadalmi szereplőkkel</i>	26
Duális képzés helyzete	28
Pályaorientáció	29
Vezetői koncepció	31
<i>Szervezeti struktúra</i>	32
<i>Gazdálkodás</i>	35
<i>Beruházások, fejlesztések, felújítások</i>	36
<i>Felnőttképzés</i>	37
<i>A centrum és a felsőoktatás kapcsolata</i>	38
<i>A centrum és a versenyszféra kapcsolata</i>	39
<i>A megyei és a térségben levő centrumok kapcsolata</i>	40
<i>Képzőközpontok</i>	41
<i>Minőség</i>	44
Összegzés	46
Mellékletek	47

Bevezetés

Pályázatom célja az Innovációs és Technológiai Minisztérium által kiírt kancellári munkakör betöltésének elnyerése a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrumban.

Több mint 25 éve vagyok az intézmény és jogelőd intézményeinek pedagógusa, ebből 6 évig az egyik tagintézmény vezetője, 5 évig a Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola igazgatóhelyettese, két és fél évig igazgatója és az utóbbi három és fél évben a Szakképzési Centrum főigazgatója. Volt módom részt venni a jelenleg fennálló intézmény szervezetejlesztési, működtetési folyamataiban, melyeket szeretnék egy kicsit más perspektívából folytatni.

A törvényi változások – a 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről valamint a 2011. évi CLXXXVII. törvény a Szakképzésről és ezek módosításai – oktatási intézményünk működtetésében és fenntartásában különösen nagy változásokat hoztak. Tisztában vagyok vele, hogy nagy felelősséget jelent egy igen összetett oktatási intézmény elkövetkezendő éveinek megtervezése. Szándékomban áll olyan stratégiát kialakítani, mely figyelembe veszi a kormány „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepcióját, és megfelel a kor elvárásainak.

Minden oktatási intézmény a benne élők együttműködésétől erősen függő szervezet, melynek legfontosabb szereplője a gyermek. Rendkívül fontosak ugyanakkor azok a szülők, akik nem szolgáltatásnak tekintik az oktatást, hanem a pedagógusokkal együttműködve akarják képviselni gyermekeik érdekeit. A szakképzés területén nélkülözhetetlen a jó kapcsolat a vállalatokkal, cégekkel, gazdálkodó szervezetekkel. Közösen kell munkálkodnunk a siker érdekében.

tanuló - szülő – pedagógus - gazdálkodó szervezet - fenntartó

Úgy gondolom, hogy a gazdaság fejlődésének egyik fontos biztosítója az oktatás, azon belül a szakképzés. Olyan szakemberek, szakmai végzettséggel rendelkezők képzése, akikre építhet az ország. A magyar gazdaságban a munkaerő piaci igények kielégítése az iskolarendszerű szakképzésben (nappali, felnőttoktatás), és a felnőttképzésben részt vevők számának növelésével érhető el.

Az iskola szerepe abban is megnyilvánul, hogy az eredményes oktatás érdekében új kapcsolatokat épít ki a munkahelyekkel, azok az együttműködés eredményeképpen az oktatás helyszínévé válnak.

A gyorsan változó tudomány, technika, technológia megköveteli az egész életen át tartó tanulást. A piac, a kívülről támasztott szükséglet, új szabályozó erőként lép be az oktatási rendszerbe. Egy oktatási intézmény felnőttképzési rendszere gyorsabban tud reagálni a munkaerő-piaci igényekre.

A tanulási folyamatban fontos cél az „alkalmazható-tudás” megszerzése. A munkáltatók elsősorban nem a bizonyítványok meglétét „ellenőrzik”, hanem a tanulók által elsajátított kompetenciákat és szakmai ismereteket értékelik. Ez a kihívás a diákoktól új hozzáállást, a tanároktól, oktatóktól megfelelő módszertani ismereteket kíván. Fel kell készíteni a tanulókat a piaci viszonyok értelmezésére, a felkínált lehetőségek ésszerű és célszerű kihasználására.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum számos vonatkozásban már ma is megfelel a felvázolt elvárásoknak. Az eddigi vezetői és pedagógiai tapasztalataim, valamint a fenti kihívások ismeretében kívánom megpályázni az intézmény meghirdetett kancellári állását.

A pályázatban a felhívásnak megfelelően szerepel:

- a végzettséget igazoló okiratok hiteles másolata
- fényképpel ellátott, aláírt, részletes szakmai önéletrajz
- motivációs levél
- vezetői koncepció (amely tartalmazza a pályázó értékelését az intézmény helyzetéről, továbbá az intézmény irányítására, működtetésére, fejlesztésére vonatkozó részletes elképzeléseket)
- munkáltatói értékelést a pályázó korábbi, vezető állásban betöltött munkája vonatkozásában (*Interjú a munkáltatóval a vezető munkájáról a vezető munkájának önértékeléséhez.*)
- 90 napnál nem régebbi keltezésű hatósági erkölcsi bizonyítvány
- nyilatkozat a pályázati anyagban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezelés hozzájárulásáról
- nyilatkozatot vagy nyilatkozat-tételi kötelezettség vállalásáról
- nyilatkozatot személyemmel kapcsolatban miszerint az Szt. és a Kjt. rendelkezései alapján összeférhetetlenség nem áll fenn

Helyzetelemzés

A centrum működési környezetének a bemutatása

A centrum működési környezete elsősorban Jász-Nagykun-Szolnok megyére, azon belül is Szolnok és Jászberény járásokra terjed ki elsősorban.

Jász-Nagykun-Szolnok megye rövid bemutatása

Jász-Nagykun-Szolnok megye területe 5 582 km², lakónépessége folyamatosan csökkenő tendenciát mutatva 373 631 fő volt 2017. január 1-jén. Népsűrűsége 67 fő/km², ezzel az ország ötödik legalacsonyabb népsűrűségű megyéje. Településszerkezetét 22 város és 56 község alkotja.

A megye egy főre jutó GDP-je az országos átlag 65,2%-át teszi ki (2017-es adat), ezzel a megyék között a 15. helyen áll. Az elmúlt években az arányszám kisebb ingadozást mutatott, 63,6 és 65,5% között alakult (az országos átlaghoz viszonyítva).

A regisztrált gazdasági szervezetek száma 56 292 volt 2017. végén, ennek több mint háromnegyede önálló vállalkozó volt (országosan ez az arány 63,6%-os volt ugyanekkor). Az önálló vállalkozókon kívül még 9 593 társas vállalkozás is tevékenykedett a megyében. Az önálló vállalkozók száma az elmúlt öt évben folyamatosan emelkedett, ezzel szemben a társas vállalkozásoké csökkenő tendenciát mutatott.

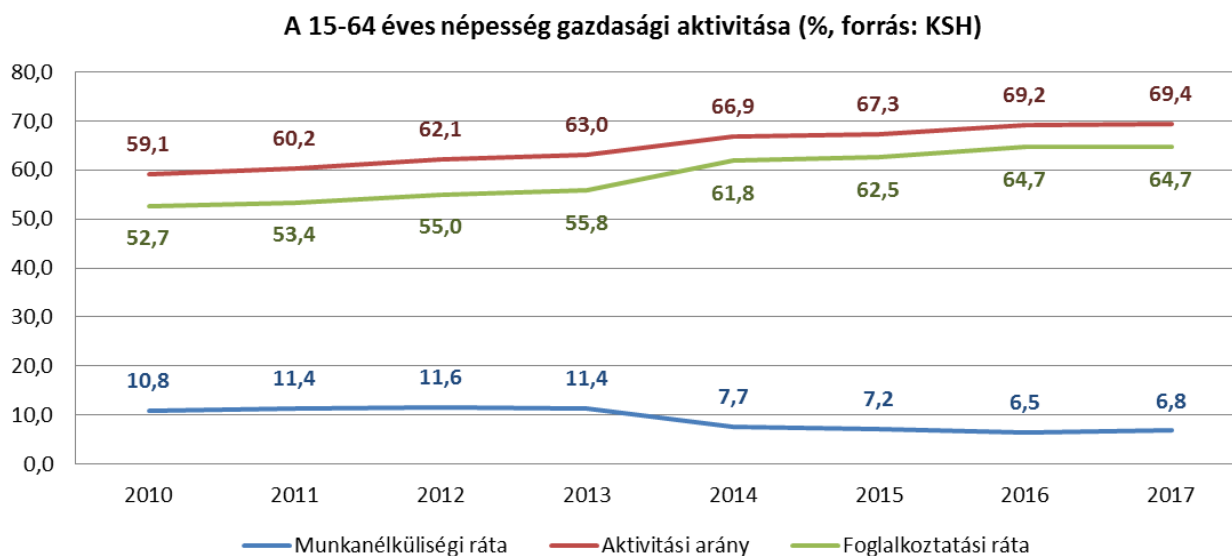
Jász-Nagykun-Szolnok megyében 2010 és 2017 között a lakónépesség száma összesen 4,4%-kal csökkent. A népességcsökkenés üteme mintegy kétszerese az országosan tapasztalható 2,2%-os fogyásnak. A megyében mind a természetes fogyás, mind a belföldi vándorlási különbözet szerepet játszott a népesség csökkenésében. A népességszámban jól megfigyelhető az előregedés tendenciája, a vizsgált időszakban a 14 éven aluli korosztály aránya csökkent, míg a 65 éven felülieké emelkedett. Az előregedés országos tendencia, bár a megyében az idősebb korosztály részesedése valamivel magasabb az átlagnál. A népesség iskolai végzettségét az országos átlaghoz viszonyítva megállapítható, hogy a lakosság 40 százaléka legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezik (országosan 33%). Középfokú szakmai végzettséggel (érettségi nélkül) a népesség 22%-a rendelkezik, ez magasabb az országos 19%-nál. Érettségivel ugyanakkor 26% (országos: 29%), illetve felsőfokú

végzettséggel is az átlagnál kevesebben rendelkeznek (12% az országos 19%-kal szemben). Összességében tehát kedvező, hogy megyénkben az átlagnál többen rendelkeznek középfokú szakmai végzettséggel.

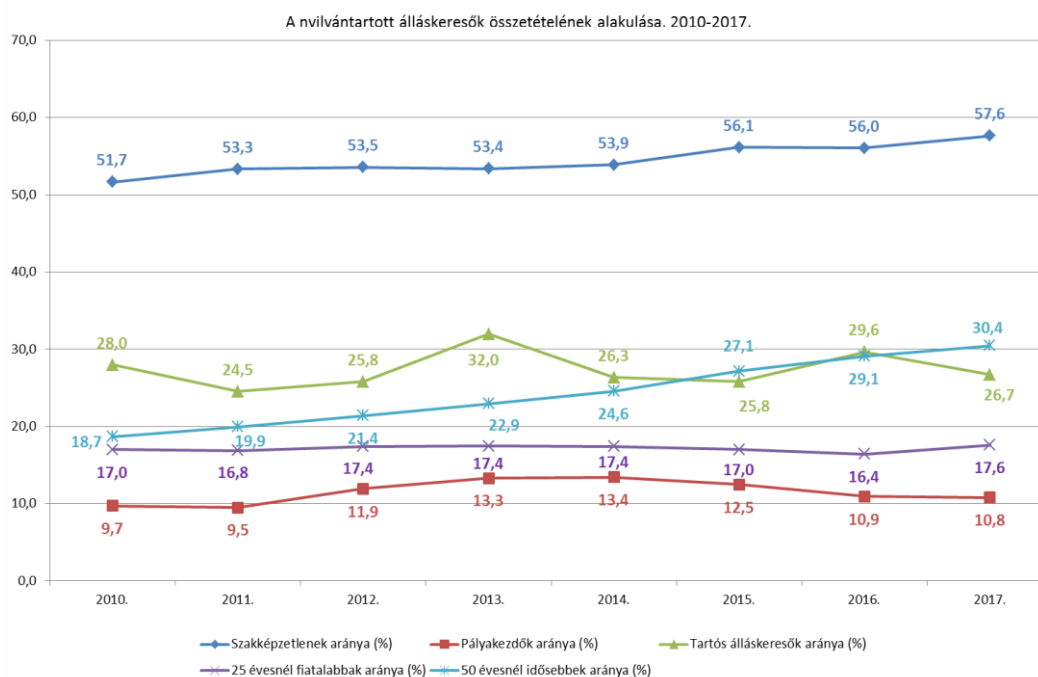
Foglalkoztatási helyzet

A megye foglalkoztatási helyzete a 2010-es, a gazdasági válság okozta mélypont óta folyamatos javulást mutatott a vizsgált időszakban. Az aktivitási arány (a gazdaságilag aktívak aránya a 15-64 éves népesség) több mint 10 százalékponttal javult a 2017-es évre. Ezzel párhuzamosan a foglalkoztatási ráta a 2010-es értékről, 12 százalékponttal nőtt. A növekedés jelentős, de az országos ütemnél valamivel kisebb.

A munkanélküliségi ráta ugyanakkor nem mutatott egyenes csökkenést, a mérséklődés az időszak során ingadozva valósult meg.



A megyénkben nyilvántartott álláskeresők számának alakulásában is tükröződik a fentebb bemutatott munkaerő-piaci fellendülés. Az éves átlagos létszám 2010-ről 2017-re 44,5%-kal csökkent, ez közel 13 ezer fős mérséklődést jelent. Az időszak kezdetén átlagosan 28 291 fő, 2017-ben 15 693 fő szerepelt a nyilvántartásban. Az álláskeresők közül legkönnyebben a szakképzettséggel rendelkező fiatalok tudnak elhelyezkedni, ez jól tükröződik abban, hogy mind a szakképzetlen, mind az idősebb korosztály aránya jelentősen és folyamatosan emelkedett.



Az ágazati foglalkoztatás megoszlása

A megyénkben 2017. évben a KSH adatai alapján összesen 94 886 fő állt alkalmazásban rész- vagy teljes munkaidőben. Az alkalmazásban állók 36,2%-a az ipar területén dolgozott (34,4 ezer fő), 33,1% a feldolgozóiparban (31,4 ezer fő). Az ipar mellett 15,0% (14,2 ezer fő) dolgozott a humán-egészségügyi, szociális ellátás területén, 9,0% (8,5 ezer fő) az oktatásban, 8,9% (8,5 ezer fő) a kereskedelem, gépjárműjavításban, 8,5% (8,1 ezer fő) a közigazgatás, védelem, kötelező társadalombiztosítás területén. Mezőgazdaságban 5,0% (4,8 ezer fő), építőiparban 4,9% (4,6 ezer fő) dolgozott. Az ágazati foglalkoztatási létszám megoszlása, valamint a munkaerő piaci igények magas korrelációt mutatnak. Az iparban foglalkoztatottak közül a gépipar, fémmegmunkálás, villamosipar és elektronika ágazatokban dolgoznak a legtöbben. Az is egyértelműen megállapítható, hogy az építőipar korábbi években történt jelentős visszaesése a szektor igen alacsony szintű foglalkoztatását eredményezte.

A megyében jelentős kereslet mutatkozik a különböző fémmegmunkálók, felületkezelő gépek kezelői, hegesztők, CNC-forgácsolók iránt.

Az intézmény bemutatása

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrumot a Nemzetgazdasági Miniszter alapította 2015. július 1-jei hatállyal. 2018. júliustól a fenntartói feladatokat az Innovációs és Technológiai Minisztérium vette át.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Tagintézményei:

- Baross Gábor Gépipari, Közlekedési Szakgimnázium és Szakközépiskola
- Jendrassik György Gépipari Szakgimnázium
- Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnázium és Szakközépiskola
- Pálffy-Vízügyi Szakgimnázium
- Klapka György Szakgimnázium és Szakközépiskola
- Rózsa Imre Középiskola és Kollégium

Az Iskola hat tagintézménye tizenegy telephelyen működik Szolnok, Jászberény és Újszász városokban.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum egy OM azonosítóval rendelkező összetett iskola. A tagintézmények megőrzik egyéni arculatukat, pedagógiai-szakmai önállóságot élveznek, biztosítva a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum sokszínűségét az egyre inkább regionálissá váló munkaerőpiacon. Az így létrejött iskolában közel 3500 diák tanul, a tanári kar létszáma több mint 320 fő. Az itt folyó szakképzés célja, hogy kielégítse a munkaerőpiac igényeit és karrierlehetőséget biztosítson tanulóinak számára a tagintézményei által kínált palettán. Az iskola érdeke, hogy a falai között elkezdett gyakorlatot vállalati gyakorlattal fejezze be a diákok, életközvetlen szerezve nélkülözhetetlen tapasztalatokat.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum tagintézményei egymást erősítő képzéseiket kínálják a piaci igények kielégítésére.

Diákjaink megalapozhatják nálunk a legkorszerűbb szakmai műveltséget, megszerezhetik a sikeres életpálya építéséhez szükséges ismereteket és készségeket a személyiségüknek leginkább megfelelő tanulási módszerek alkalmazásával. Jász-Nagykunszolnok megye műszaki szakképzési feltételrendszere nagy értéket képvisel és ipartelepítési tényezőnek számít.

A rugalmasan és gyorsan reagálni képes képzési struktúra valódi választási lehetőséget biztosít tanulóink számára. Térségünkben az utóbbi években jelentős beruházások történtek a

Stadler, Segura, Daimler-Benz, Elektrolux, Béres, Class, Thyssenkrupp, Bige, MÁV stb. jóvoltából. Ezek a vállalkozások a legkülönbözőbb képzettségű embereket keresik. Ezt és az ezekhez hasonló munkaerő-szükségeket kell a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrumnak iskolarendszerben és felnőttképzésben kielégítenie.

A képzés minőségének javítása érdekében arra törekszünk, hogy egyre több tanuló számára biztosítsuk tanulószövetség keretében a valós vállalati környezet megismerését, hogy elsajátíthassák az ott alkalmazott gépek, berendezések szakszerű használatát, üzemeltetését, egyre jobban teret nyerve IPAR 4.0 célkitűzéseit. A jelen tanuló a jövő pályakezdő munkavállalóként kell, hogy helyt álljon a folyamatosan fejlődő és új technológiákat alkalmazó kis- és nagyvállalatoknál.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum a megye legnagyobb középfokú szakképzési intézményeként 17 ágazatban, 56 szakmában biztosít továbbtanulási lehetőséget. Ebben a széles képzési palettában sok fiatal megtalálja a számára leginkább megfelelő szakirányt illetve szakmát. Az iskola magas szintű szakmai és szilárd alapokon nyugvó emberi értékeket továbbadni képes tantestülete, és a munkájukat segítő jól felszerelt laboratóriumok, tanműhelyek biztosítják az Intézmény kettős célját: egyrészt felkészíteni a sikeres felsőfokú tanulmányok elkezdésére, másrészt olyan szakmai tudással és emberi tartással rendelkező szakemberek képzése, akik kilépve az iskola kapuján, helyt tudnak állni a munka világában. Mindehhez az alapképzés mellett olyan világcégek szakmai tanúsítványainak (Microsoft, Cisco, Festo), valamint egyéb szakmai képesítések (AutoCAD, Inventor) megszerzésének a lehetőségét kínáljuk, amelyeket magasan jegyeznek a műszaki életben, ezáltal biztosítva a több lábbon állás lehetőségét.



Képzési struktúra

Ágazat megnevezése	Szakképesítés megnevezése
IX. Gépészet	Hegesztő
	Épület- és szerkezetlakatos
	Ipari gépész
	Gyártósori gépbeállító
	Gépi forgácsoló
	Szerszámkészítő
	Gépgyártástechnológiai technikus
	Mechatronikai technikus
VIII. Épületgépészet	Hűtő- és légtechnikai rendszerszerelő
	Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
	Épületgépész technikus
XI. Villamosipar és elektronika	Villanyszerelő
	Automatikai technikus
	Elektronikai technikus
XVI. Építőipar	Kőműves
	Festő, mázoló, tapétázó
	Ács
	Burkoló
	Szárazépítő
	Tetőfedő
	Magasépítő technikus
	Mélyépítő technikus
XVIII. Faipar	Asztalos
	Faipari technikus
XXII. Közlekedésgépész	Karosszerialakatos
	Gépjármű mechatronikus
	Járműfényező
	Autószerelő
	Autótechnikus
	Vasúti jármű villamos rendszereinek szerelője
	Repülőgép szerelő
	Autoelektronikai műszerész
	Környezetvédelmi technikus

XXIII. Környezetvédelem	Hulladékgazdálkodó szaktechnikus
XXVI. Kereskedelem	Eladó
	Kereskedő
XXVII. Vendéglátóipar	Pincér
	Szakács
	Cukrász
	Vendéglátásszervező
XXXI. Agrár gépész	Mezőgazdasági gépész
XXXVI. Élelmiszeripar	Pék
	Húsipari termékgyártó
XIII. Informatika	Informatikai rendszerüzemeltető
	Műszaki informatikus
	Gazdasági informatikus
	Szoftverfejlesztő
	CAD-CAM informatikus
XLI. Vízügy	Vízgazdálkodó technikus
XV. Vegyész	Vegyész technikus
V. Képző- és iparművészet	Dekorátor
	Grafikus
XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
	Vasúti árufuvarozási ügyintéző
	Vasútforgalmi szolgálattevő
	Jegyvizsgáló
	Tehergépkocsi vezető
	Autóbusz vezető
XXI. Közlekedés	Közúti közlekedésüzemvitel-ellátó
XXXVIII. Rendszert és közszolgálat	Közszolgálati ügyintéző

A tagintézmények bemutatása

Az SZMSZC Baross Gábor Gépipari, Közlekedési Szakgimnázium és Szakközépiskola a műszaki szakképzés elismert, kiemelkedő bázisa. A tagintézmény hagyományai az 1920-as évekig nyúlnak vissza. Nem véletlen, hogy a diákok érdeklődése az elmúlt években is változatlan a tagintézmény iránt. A tagintézmény szakgimnáziumi és szakközépiskolai tagozatain eredményesen készíti fel tanulókat a szakmai és érettségi vizsgákra.

Az érettségizők közül vannak, akik a felsőoktatásban folytatják tanulmányaikat, többségük azonban a tagintézmény által felkínált szakmai képzést választja. Érettségi után autószerelő, autóelektronikai műszerész szakmát, majd technikus oklevelet szerezhetnek a tanulók. A szakközépiskolai tagozaton - a teljesség igénye nélkül - karosszerialakatos, hegesztő, ipari gépész, épület-és szerkezetlakatos, központifűtés és gázhálózat rendszerszerelő, valamint villanyszerelő szakmát kínál választható szakmaként az oda jelentkezőknek. A tanulók tanulószervezés keretében teljesítik a gyakorlati képzést. Az elmúlt évek fejlesztései következtében sok területen csúcstechnológiát képviselő eszközökkel, berendezésekkel rendelkezik. Az SZKTV, OSZTV országos döntőiben minden évben szinte kivétel nélkül helyezéseket, nem ritkán dobogós helyezéseket érnek el tanulóink. A nevelő-oktató munkát igazolja, hogy tanítványaink közül sokan pedagógusként, mérnökként tértek vissza az iskolába, hogy átadhassák a megszerzett tudásukat az új nemzedéknek.

A tagintézmény létszámadatai:

Képzés	osztály	fő	osztály	fő
Szakközépiskola	12	286	25	526
Szakgimnázium - érettségire előkészítő képzés (kapcsolódó kimenet)	3	79		
Szakgimnázium	1	19		
Szakgimnázium - érettségi utáni szakképzés	2	39		
Felnőttoktatás - szakközépiskola - szakképzés	4	61		
Felnőttoktatás - szakgimnázium - szakképzés	3	42		

Szolnok főutcáján, az Eötvös téri víztorony szomszédságában áll az SZMSZC Jendrassik György Gépipari Szakgimnáziuma. A kilencven éves intézmény falai között a fiatalok felkészülhetnek az érettségire, a szakmai vizsgára, a továbbtanulásra. A tagintézmény azoknak nyújt kiváló lehetőséget, akik érdeklődnek műszaki terület iránt, akik sokra becsülik az okos gépeket, a technikai berendezéseket, az informatika varázslatos világát. Akinek jó a

matematikai érzeke, fogékonyak a természettudományokra, számítástechnikára vagy a közlekedés érdekességeire, itt megtalálják számításukat.

A Gépipari a megye szakoktatásának meghatározó bázisa, de lépést tart az idővel, a technika gyorsulásával is. 2006-ban szinte teljes felújítás történt az épületben. Korszerű körülmények között, modern eszközökkel várja a tanulókat, akik versenyképes végzettséget szeretnének. Három szakmacsoportban folyik az oktatás: informatika, közlekedés és gépészet szakterületeken. Érettségi után CAD-CAM informatikusokat, közúti közlekedésüzemvitellátókat, gépgyártás-technológiai technikusokat képezünk.

A tagintézmény létszámadatai:

<i>Képzés</i>	<i>osztály</i>	<i>fő</i>	<i>osztály</i>	<i>fő</i>
Szakgimnázium - érettségit adó képzés (kapcsolódó kimenet)	10	297	24	567
Szakgimnázium	3	81		
Szakgimnázium - érettségi utáni szakképzés	3	56		
Felnőttoktatás- szakközépiskola - érettségi	2	23		
Felnőttoktatás - szakközépiskola - szakképzés	2	66		
Felnőttoktatás- szakgimnázium - szakképzés	4	44		

Az **SZMSZC Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája** Szolnok belvárosában, a Petőfi és a Baross út sarkán található iskola-melyet 1960-ban építettek -, több évtizedes múltra tekint vissza a faipari és az építészeti képzésben. Szinte minden szolnokinak és a megyében lakónak akad rokona, ismerőse, aki szakmáját e falak között szerezte meg. A tagintézmény tanulóinak és oktatóinak értékteremtő munkáját városszerte láthatjuk, hiszen rendszeresen segítenek Szolnok város szépítésében, valamint oktatási intézmények felújításában.

A faipari szakgimnáziumba járó tanulók az érettségit követően faipari technikus végzettséget szerezhetnek. A szakközépiskolai képzésben az elméleti képzés az iskolában folyik, a gyakorlati oktatás részben az iskolai tanműhelyben, nagyobb részben pedig vállalatoknál, termelői környezetben tanulószervezéssel történik. A tanulószervezés lehetőséget biztosít a diákok részére már a tanulmányi idő alatt is bizonyos anyagi juttatás megszerzésére. A szakközépiskolában a szakmai vizsga után a tagintézmény nappali vagy esti tagozaton lehetőséget biztosít az érettségi végzettség megszerzésére.

2011. szeptemberétől az iskola belépett a KatonaSuli programba, mely iránt nagy az érdeklődés.

A diákok már országos versenyeket is nyertek ezen a területen.

Az elmúlt években több tanuló szép eredményt ért el a Szakma Kiváló Tanulója Országos Döntőjén. Az iskola arra törekszik, hogy a tanulói mesterfokon sajátítsák el szakmájukat.

A tagintézmény létszámadatai:

Képzés	osztály	fő	osztály	fő
Szakközépiskola	12	261	24	491
Szakgimnázium - érettségít adó képzés (kapcsolódó kimenet)	2	63		
Szakgimnázium - érettségi utáni szakképzés	3	51		
Felnőttoktatás - szakközépiskola - szakképzés	2	30		
Felnőttoktatás - szakközépiskola - érettségi	3	57		
Felnőttoktatás - szakgimnázium- szakképzés	2	29		

Az SZMSZC **Klapka György Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája** Jászberényben több, mint százhusz éves múltra tekint vissza. Jelenleg is közel 500 diák tanul az intézményben szakgimnáziumi és szakközépiskolai területen.

Az tagintézmény rugalmasan reagál a munkaerőpiac elvárásaira, és azokban a szakképesítésekben folytat képzést, amelyekre a környék gazdálkodóinak igénye van. Évente közel száz céggel, vállalkozással állunk képzési kapcsolatban, akiknél a végzett tanulók többsége elhelyezkedik. Tanulóink nappali vagy levelező tagozaton érettségi bizonyítványt is szerezhetnek, illetve a második szakképesítés ingyenes megszerzése is lehetővé válik számukra a felnőttoktatás keretei között.

A gyakorlati képzés jól felszerelt iskolai és vállalati tanműhelyekben, valamint különböző gazdálkodó szervezetek képzőhelyein valósul meg. A pincér, a szakács, a pék, illetve a vendéglős tanulók szakmai gyakorlati oktatása a Kossuth úti épületben történik, ahol létrehozásra került a megye egyik legkorszerűbb és legjobban felszerelt tankonyhája és tanterme, illetve építőipari, autószerelő, kereskedelmi és fodrász szaktantermek is kialakításra kerültek.

Az eladók iskolai gyakorlati képzését az iskolai tanműhelyen túl a COOP Star Rt. kabinet-termében végezzük. Az iskola főépületében került kialakításra a faipari szakképzésre alkalmas tanműhely. Az iskola által bérelt tanműhely működik az Electrolux Lehel Kft. területén. A gyár korábbi támogatásával, korszerű eszközökkel felszerelt képzőhelyen folyik a gépész és villamosipar-elektronika szakmacsoportba tartozó szakmák oktatása: szerszámkészítő, hegesztő, ipari gépész, gépi forgácsoló és villanyszerelő.

A tagintézmény létszámadatai:

Képzés	osztály	fő	osztály	fő
Szakközépiskola	18	320	29	506
Szakgimnázium - érettségit adó képzés (kapcsolódó kimenet)	3	82		
Szakgimnázium	2	25		
Szakgimnázium - Érettségi utáni szakképzés	2	20		
Felnőttoktatás - szakközépiskola - érettségi	1	12		
Felnőttoktatás - szakközépiskola - szakképzés	2	35		
Felnőttoktatás - szakgimnázium - szakképzés	1	12		

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum fiatal tagintézményeként is nagy hagyományokkal rendelkezik az SZMSZC **Pálfy- Vízügyi Szakgimnáziuma**, hiszen két, a városban és környékén, sőt országosan is elismert szakközépiskola örököse, szakmai munkájának folytatója.

A 2011. júliusi intézményátstrukturizációval a Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola keretein belül a korábbi Pálfy János Műszeripari és Vegyipari Tagintézmény, valamint a Környezetgazdálkodási és Építészeti Tagintézmény került összevonásra. A tagintézményben törekszünk arra, hogy megfeleljünk az elődeink által támasztott magas követelményeknek, megmaradjon a nagy továbbtanulási arány, valamint tovább bővüljön az országos tanulmányi és szakmai versenyeken az élvonalban végző tanulóink névsora. Célunk kettős, egyrészt olyan jól felkészült, gyakorlatias, azonnal hasznosítható tudással rendelkező technikusok képzése, akik jó eséllyel el tudnak helyezkedni a munkaerő-piacon. Másrészt olyan szakmai alapokkal rendelkezzenek tanulóink, amelyek elegendőek és alkalmasak szakirányú főiskolán vagy egyetemen való eredményes helytálláshoz.

Az érettségit követő ötödik év végén a tanulmányok lezárásaként a következő szakképesítések szerezhetőek meg: vegyész technikus, környezetvédelmi technikus, vízügyi technikus, elektronikai technikus, automatikai technikus, magasépítő technikus, informatikai rendszerüzemeltető.

A tagintézmény tagja az öt földrészt átfogó Cisco Hálózati Akadémiai, valamint a Microsoft Akadémiai programoknak, melynek keretein belül a tanulóink nemzetközi szakmai minősítéseket szerezhetnek informatikai szakterületen.

A tagintézmény létszámadatai:

<i>Képzés</i>	<i>osztály</i>	<i>fő</i>	<i>osztály</i>	<i>fő</i>
Szakgimnázium - érettségít adó képzés (kapcsolódó kimenet)	15	401	30	675
Szakgimnázium	5	119		
Szakgimnázium - érettségi utáni szakképzés	5	94		
Felnőttoktatás - szakgimnázium - szakképzés	5	61		

Az SZMSZC **Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma** Újszászon található. A város életében meghatározó változást hozott, hogy 1962-ben kezdetét vette a középiskolai oktatás Rózsa Imre, az iskolaalapító igazgató irányításával. Emlékére 2012-től a középiskola az Ő nevét vette fel. Jelenleg 18 osztályban folyik az oktatás. Elmélyült szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkező tanárok naprakész tudást nyújtanak a diákoknak. Az intézmény több tanterme a legmodernebb technikai eszközökkel van felszerelve. A távolabb lakó diákok számára modern kollégiumban biztosítunk férőhelyet.

A tagintézmény létszámadatai:

<i>Képzés</i>	<i>osztály</i>	<i>fő</i>	<i>osztály</i>	<i>fő</i>
Szakgimnázium - érettségít adó képzés (kapcsolódó kimenet)	9	219	18	369
Szakgimnázium	2	40		
Szakgimnázium - érettségi utáni szakképzés	3	49		
Felnőttoktatás / szakgimnázium	2	26		
Gimnázium	2	35		

A tagintézmények bemutatása után fontosnak tartom bemutatni az SZMSZC **Felnőttképzési tevékenységét** is.

Iskolánknak az előző évek költségvetéseiben jelentős bevételt „termelt” ez a tevékenység, hiszen a centrum jogelődje mindkét évben bázis iskola volt az „Újra tanulok” téli közfoglalkoztatási programban. Jelenleg is az iskola egyéb bevételeinek döntő többsége a felnőttképzésből származik. Intézményünk közel 100 kollégájának adnak, adtak szinte folyamatosan munkalehetőséget a felnőttképzés keretében szervezett tanfolyamok.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum a megye egyik legnagyobb felnőttképzési központja. Jelenleg a 23 szakmacsoportból 20 szakmacsoportban rendelkezünk képzési

engedéllyel (ebből 12 olyan szakmacsoport, amelyben iskolarendszerben is oktatható szakma szerepel).

„A” (OKJ-s végzettséget adó) képzési körben 94,

„B” (engedélyezett) képzési körben 23,

„D” (egyéb) képzési körben 11 szakmában nyújt képzési lehetőséget.

„C” nyelvi képzések (2) tartására angol, valamint német nyelvből van engedélyünk.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Építésügyi, Hatósági, Oktatási és Törvényességi Felügyeleti Főosztálya által 52 OKJ-s szakmában rendelkezünk szakmai vizsga megszervezésére vonatkozó engedéllyel. Az elmúlt évben 68 vizsgát szerveztünk az ország különböző településein.



A felnőttképzés 2018. évi létszámadata:

A képzések száma	A képzésben részt vevők létszáma	Sikeres vizsgát tettek száma	Képzési kör	A képzések száma	A képzésben részt vevők létszáma	Sikeres vizsgát tettek száma
98	1716	1385*	A	56	1030	996
			B	16	291	263
			C*	19	266	
			D	2	18	18
			Egyéb	5	111	108

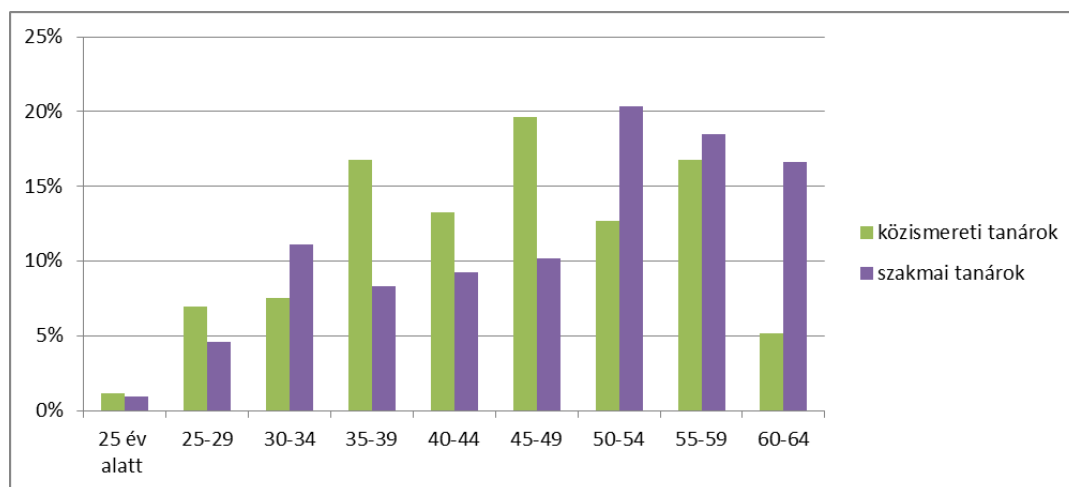
* folyamatban van vizsga 2019. május

Humánerőforrás

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrumban a jelenlegi engedélyezett létszám 463 fő. Az álláshelyekből 332 fő pedagógus, 28 fő nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő és 103 fő technikai dolgozó. A központi szervezet létszáma ebből 34 fő.

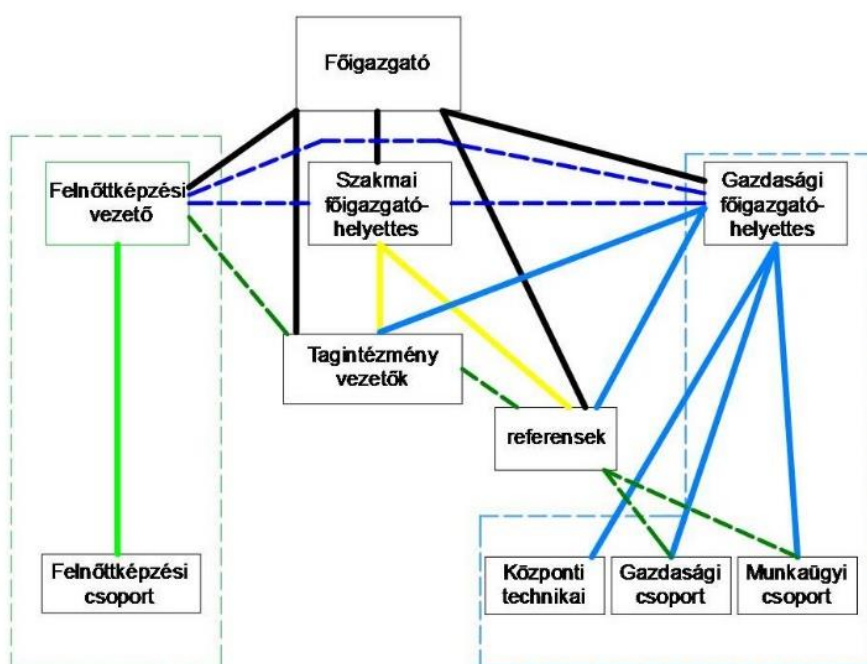
A Centrumot a főigazgató mellett szakmai főigazgató-helyettes és gazdasági főigazgató-helyettes irányítja. Képzési tevékenységünk bemutatásából látható, hogy jelentős a felnőttképzési tevékenység is a Centrumban, ezért a felnőttképzést egy külön csak ezért felelős felnőttképzési vezető irányítja. A tagintézményekben az igazgatók munkáját két igazgatóhelyettes és egy gyakorlati oktatás vezető segíti. A pedagógia és szakmai munkát tagintézményenként 7 munkaközösségvezető szervezi.

Az engedélyezett pedagógus létszámot nem tudjuk feltölteni. Több területen hiány mutatkozik a képzett szakmai és közismereti pedagógus munkaerőben. A folyamatos álláshirdetések ellenére sem tudunk elegendő számban főállású kollégákat alkalmazni. A megoldás óraadók megbízásával lehetséges. Összesen 72 fő megbízási szerződéssel foglalkoztatott kolléga lát el 22,5 álláshelynyi órát. Sokféle szempont szerint lehetne statisztikai adatokat bemutatni a pedagógusokról, szerintem sokat mondó egy tantestület tagjainak kor megoszlása a jövő szempontjából. Az alábbi grafikonból látható, hogy a tantestület jelenlegi tagjainak életkor szerinti megoszlása nem a legszerencsésebb. Jó lenne, ha több pályakezdő fiatalot lehetne alkalmazni. A tantestület folyamatos megújulása, a tapasztalatok átadása, az iskolák szellemiségének megőrzése és átörökítése csak egy egészséges kor megoszlás esetén biztosítható.



A kollégák korfája alapján megállapítható, hogy a közismereti tanárok életkor megoszlása jobban közelít az optimálishoz. Míg a szakmai tanároknál fiatalításra – nem szakmai okok miatt – lenne szükség.

A technikai dolgozók feladataikat a központi szervezetben vagy a tagintézményekben látják el. Természetesen minden tagintézményben elegendő létszám van a portási, takarítói, karbantartói feladatok ellátására. A központi szervezet munkáját segíti minden tagintézményben a gazdasági ügyintéző. A tagintézmények létszámszükségletét lehetőségek szerint közfoglalkoztatottak alkalmazásával is segítjük.



Az SZMSZC központi szervezetének szervezeti ábrája

A központi szervezetben a gazdasági eseményekkel kapcsolatos feladatokat a gazdasági, közbeszerzési csoport (9 fő), a munkaügyi feladatokat a munkaügyi csoport (5 fő) látja el. A központban a működtetésért felelős kollégák (4 fő) a tizenegy telephelyen adódó feladatokat koordinálják, egyeztetik a tagintézményben dolgozó gondnokokkal, karbantartókkal. A Centrum vezetés munkáját az oktatással-neveléssel, szakképzéssel, beiskolázással, pályaorientációval, tanügyigazgatással kapcsolatos feladataiban referensek (5 fő) segítik. A felnőttképzési vezető kollégái (7 fő) szervezik a képzéseket, tanfolyamokat. Meglátásom szerint ez a létszám elegendő a Centrum jelenlegi működtetéséhez.

A Centrum központi szervezetében dolgozó kollégákkal, a tagintézmények vezetésével, és a tagintézményekben dolgozó kollégákkal kialakult napi jó munkakapcsolat tette lehetővé, hogy elérjük céljainkat és megvalósíthassuk elképzeléseinket, fejleszthessük intézményünket. Mindehhez CSAPATMUNKÁRA volt szükség. Köszönet érte mindenkinek.

Gazdálkodás

A javuló gazdasági helyzetben úgy érzem, hogy a centrumok részére rendelkezésre álló források kedvezőbbek, mint a centrumok létrejötte előtti időszakban. A Centrum vezetés feladatai közül kiemelkedő tevékenységünk volt a külső anyagi források felkutatása. A céljaink eléréséhez, nevelő-oktató munkánk feltételeinek megteremtéséhez, jobb finanszírozásához pályázatok segítségével lehet anyagi forrásainkat bővíteni. A szükséges forrásokat a saját bevételek növelésével lehet elérni. Ez kétféle módon valósulhat meg. A rendelkezésre álló, az oktatásban szabad kapacitással rendelkező termek, eszközök, berendezések bérbeadásával, valamint a szabad humán erőforrások felhasználásával: tanfolyamok, képzések szervezésével. A Centrum létrejötte utáni költségvetési számok mutatják, hogy az elmúlt három és fél évben a forrásainkat sikerült bővíteni. Az elmúlt évek jelentős központi támogatásának köszönhetően Centrumunk működése egyenletes, kiszámítható, jól finanszírozott. Működésünk fenntartása teljes mértékig biztosított, likviditási helyzetünk kitűnő.

Az elmúlt négy év költségvetési fő számai a következők:

2015. évi költségvetés (6 hónap)	1,2 Mrd Ft
2016. évi költségvetés	3,5 Mrd Ft
2017. évi költségvetés	4,0 Mrd Ft
2018. évi költségvetés	4,5 Mrd Ft

Egy működő, jól működő költségvetési szerv egyik mutatója a működési bevételek alakulása.

Az alábbi táblázatból jól látható, hogy működési bevételünk 2018-ban megközelíti a 300 M Ft-ot.

2015. évi bevétel (6 hónap)	60,4 M Ft
2016. évi bevétel	283,4 M Ft
2017. évi bevétel	388,4 M Ft
2018. évi bevétel	299,8 M Ft

A 2018-as költségvetés részletezése:

Bevételek	
SAJÁT BEVÉTELEK	1 175 mFt
B16 - Egyéb működési célú támogatások Államházt. belülről	566 mFt
Felnőttoktatás, Útravaló, NTP-s pályázatok, Ösztöndíj, Közfogl., GINOP-6.2.3	
B25 - Felhalmozási célú támogatások Államházt. belülről	307 mFt
ITM Eszközfejlesztési tám., GINOP-6.2.3 Eszközfejlt.,	
B4 - Működési bevétel	299 mFt
Felnőttképzési tevékenység bevétele, Terembérlés, Közvetített szolgáltatás	
B6 - Működési célú átvett pénzeszközök	3 mFt
Vállalkozások támogatása - OSZTV, ÁSZÉV, Tésztahíd építő Verseny, Lego verseny	
MARADVÁNY	470 mFt
B813 - 2017. évi költségvetési maradvány	
KÖZPONTI IRÁNYÍTÓ SZERVI TÁMOGATÁS	2 788 mFt
B816 - 2018. évi Elemi költségvetés	
BEVÉTELEK ÖSSZESEN:	4 433 mFt

Kiadások	
K1 - Sze mélyi juttatások	2 043 mFt
Törvény szerinti illetm., túlóra, jub.jutalom, közlek. költségtérítés, betegszab., felmentés; Béren kívüli juttatás (50 eFt/fő); Megbízási szerz. - Nappali, Felnőttokt., Felnőttképzés	
K2 - Munkaadókat terhelő járulékok és SZOCHO	427 mFt
SZOCHO, Rehab., EHO, SZJA, Betegszabadság, Táppénz	
K3 - Dologi kiadások	755 mFt
Szakmai anyag; Üzemeltetési anyag; Közüzemi díjak; Bérleti díjak - Felnőttképzés; Karbantartások; Szakmai tev.seg.szolg. - Számlás felnőttképzési oktatók, Egyéb szolgáltatások, közv. szolg. adókvizsgáztatók	
K4 - Ellátottak pénzbeli juttatásai	97 mFt
Szabóky ösztöndíj, AJKSZP	
K5 - Egyéb működési célú kiadások	14 mFt
K6 - Beruházások	118 mFt
GINOP-6.2.3, ITM Eszközfejl., Iskola bútorok, Informatiai eszközök, Melegítő konyha, Fatároló	
K7 - Felújítások	243 mFt
Baross - KEHOP-5.2.2 - Energetikai felújítás	
MARADVÁNY	735 mFt
GINOP-6.2.3, ITM Eszközfejl.tám., Felnőttokt., Határtalanul pály.tám., Szabóky öszt.	442 mFt
Működési maradvány	293 mFt
KIADÁSOK ÖSSZESEN:	4 433 mFt

A 2018-as költségvetés részletezésében láthatóak eredményeink. A teljesség igénye nélkül néhány a megvalósult beruházásokból, fejlesztésekből, felújításokból, karbantartásokból.

- Baross Gábor Gépipari, Közlekedési Szakgimnázium és Szakközépiskola
Tornaterem kopolitüveg cseréje, hőszigetelése; Főépület plusz költségei - tetőszigetelés, bejárati portál csere; Udvar térburkolása, aszfaltozás; KEHOP-5.2.2 Energetikai felújítás; Teljes informatikai hálózat korszerűsítése; Az összes vizesblokk felújítása;
- Jendrassik György Gépipari Szakgimnázium
Mechatronika labor kialakítása; Tanműhely felújítása; Tantermek, tanári szoba kialakítása;
- Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnázium és Szakközépiskola
Fatároló építése; Melegítő konyha kialakítása; Faipari labor létrehozása; Teljes informatikai hálózat korszerűsítése; Szennyvízhálózat részleges cseréje; Tantermek kialakítása;

- Pálffy-Vízügyi Szakgimnázium
Tornaterem kopolitüveg cseréje, hőszigetelése; Tanműhely járda és térburkolat csere; Labor bútor beszerzése; Automatika labor kialakítása;
- Klapka György Szakgimnázium és Szakközépiskola
Nyílászárók cseréje, hőszigetelés; Az összes vizesblokk felújítása;
- Rózsa Imre Középiskola és Kollégium
Akadálypálya, sportpálya teljes felújítása; Tornaterem átalakítása; tanulói öltöző szekrények cseréje;

Minden tagintézményt érintő anyag és eszközbeszerzések:

GINOP-6.2.3 eszközbeszerzés; Iskolabútor beszerzés; Informatikai eszközök, szakképzési eszközök, üzemeltetési eszközök folyamatos biztosítása; Informatikai eszközök beszerzése: számítógépek, laptopok, nyomtatók, fénymásolók, projektorok, interaktív táblák; Sporteszközök beszerzése; A szakképzés tárgyi eszközeinek fejlesztése; A mindennapi működéshez szükséges anyagok, szakmai anyag beszerzése;

Igyekeztem nagy figyelmet fordítani arra, hogy minden tagintézmény fejlődjön az oktatás színvonalához a feltételek közelítsenek egymáshoz. A tagintézmény-vezetőkkel együtt határoztuk meg a fejlesztési irányokat.

A gazdasági helyzetünkről ki lehet jelenteni, hogy sikerült az elmúlt időszakban kialakítani egy működő rendszert. Fontosnak tartom, hogy elképzeléseinkhez meg tudtuk teremteni azon pénzügyi forrásokat, amelyek segítségével az elmúlt időszakban céljainkat, terveinket megvalósíthattuk. Köszönhető ez annak is, hogy példaértékű az együttműködés a gazdasági vezetés és a szakmai vezetés között.

Pályázatok

A Centrum részese a 2014-2020 pályázati időszak intézményekhez kapcsolódó pályázatainak. Két pályázatot nyújtottunk be és nyertünk az elmúlt időszakban.

Az egyik a GINOP-6.2.3. „Közelebb az iskolához, közelebb az élethez”.

A pályázat célja a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint az egész életen át tartó tanulásra – ennek részeként az érettségi vizsgát adó képzésbe történő továbblépésre ösztönzés. A lemorzsolódást megelőző programokba elsődlegesen a 9. évfolyamosok bevonását terveztük, ez több, mint 600 tanulót jelent, akiknek közösségi programokat, tehetséggondozást, felzárkóztatást kínálunk. A 9. osztályokon kívül tehetség programokat, életpálya tanácsadást és a végzősöknek a munkaerő-piacon való elhelyezkedéshez és a továbbtanuláshoz pályaorientációs tanácsadást tartalmaz a projekt.

A pályázat megvalósítására a Nemzetgazdasági Minisztérium 549,97 M Ft vissza nem térítendő támogatásban részesítette a szakképzési centrumot.

A pályázat tartalma:

Közösségi programok

Tananyagfejlesztés, élménypedagógia

Pedagógus továbbképzések

Eszközbeszerzés

Tanulói kompetenciák fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése

„Énerő” fejlesztő programok.

A másik pályázatunk a GINOP-6.1.3. „Kaput nyitunk a Világra,,.

A pályázat képzési célja a Közép-Európai Referenciakeret által meghatározott szinteket (KER A1, KER A2, KER B1, KER B2) teljesen kezdő, alap és középfok előtti egy nyelvi szinttel magasabbra lépés a 120 órás (2 nyelvi modulból álló) képzés végére. A képzésben résztvevő a magasabb nyelvi szintre lépést a képzés során megszervezett két modulzáró vizsgán nyújtott, legalább 60 %-os teljesítményével bizonyítja.

A pályázat megvalósítására bruttó 110,7 M Ft biztosított a Pénzügyminisztérium.

Tagintézményeink kisebb összegű pályázatok benyújtásával segítik a tanulóink ismereteinek, kompetenciáinak, képességeinek, készségeinek fejlesztését. Ilyenek a „Határtalanul”, az „Erasmus+”, és az Útravaló - „Út az érettségihez” - „Út a szakmához” pályázatok.

Az Erasmus+ programban tanulóink összefüggő gyakorlatot teljesítettek Bethune, Miláno, Bécs helyszíneken. Ezek nagyon fontosak munkatapasztalat-szerzés és a nyelvi készségek fejlesztése szempontjából.

A pályázatok megvalósításában a Centrum vezetése, a tagintézmények vezetése, és a tagintézményekben feladatot vállaló kollégák együttműködése nélkülözhetetlen.

Együttműködés

Együttműködés vállalatokkal

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum a jogelőd intézményeihez méltón a már kialakított jó kapcsolatokat tovább ápolta, építette. Az újonnan belépő gazdálkodó szervezetekkel együttműködést kezdeményezett. A vállalati környezet bemutatása során nincs lehetőségem minden velünk kapcsolatban álló partnerünket megemlíteni. Több nemzetgazdasági érdeket szolgáló együttműködés valósult meg az elmúlt pár évben. Nagyon fontosnak tartom, hogy jól képzett munkaerővel tudjunk kiszolgálni a térség cégeit.

- CLAAS Hungária Kft, (Törökszentmiklós) kiemelt támogatója Centrumunknak: külső gyakorlati képzőhely - tanulószervezővel kb. 65 főt fogadnak évente. Segítséget nyújtanak a tanműhely kialakítását vállaló gazdasági szereplőknek. A cég képviselői az iskolai nyílt napon, a beiratkozás alkalmával, szülői értekezleteken vesznek részt. A folyamatos együttműködésünket a Német - Magyar Ipari és Kereskedelmi Kamara által meghirdetett Szakképzési Díj pályázatra is betérjesztettük.
- A Béres Gyógyszergyár Zrt. üzemében a 13. évfolyamos vegyésztechnikus és gépgyártástechnológiai technikus tanulók (tömbösített) évközi szakmai gyakorlatot töltenek. A korszerű, jól szervezett munkahely vonzó karrier utat tud felvillantani a diákoknak. Munkaerő-utánpótlásuk érdekében 2017-ben öt tanulóval kötött a cég kétoldalú támogatási szerződést.
- A tanulóink évközi gyakorlaton vesznek részt a Thyssenkrupp jászfényszarui gyárában. Az újonnan induló gyár letelepedése előtt iskolánkba ellátogatva bizonyosodott meg képzési feltételeinkről, munkaerő utánpótlásának lehetőségéről. Főleg automatikai berendezések üzemeltetése munkakörben keresnek munkavállalókat.

- A Richter Gedeon Nyrt. laborjaiban vegyész tanulóink együttműködéssel vesznek részt gyakorlaton. A cég szándéka szerint a végzős tanulók egy része náluk helyezkedik majd el.
- MÁV-Start Zrt.-vel a kapcsolatunk nem csak a nappali képzés területén alakult ki, de rendszeresen felnőttképzési tanfolyamokat, képzéseket tartunk a vállalat érdekeinek megfelelően.
- MH 86. Szolnok Helikopter Bázissal kötött együttműködési megállapodás keretében a Honvéd Kadét Program (korábban KatonaSuli) három tagintézményünkben valósul meg. Választható érettségi vizsgatárgy a katonai alapismeretek – a szakmai továbbtanulás mellett a katonai pálya felé is orientálódhatnak diákjaink. Kiemelt jelentősége van a 2018. szeptemberében elindult repülőgép szerelő képzésnek. Jelenleg felnőttoktatás keretein belül folyik a képzés 2019. májusában vizsgáznak a tanulóink.
- Bige Holding Kft. a 13. évfolyamos vegyésztechnikus tanulók számára biztosít (tömbösített) évközi szakmai gyakorlatot Vegyipari műveleti gyakorlat tantárgyból. Éves szinten 30-40 órát töltenek a tanulók az üzemben.
- Közép-Tisza-vidéki Vízügyi Igazgatóság (KÖTIVIZIG), Víz- és Csatornaművek Koncessziós Zrt., Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. A környezetvédelem ágazat és a vízügyi ágazat területén kínál lehetőséget tanulóinknak nyári gyakorlat eltöltésére, üzemlátogatásokra, kisebb terepgyakorlatokat biztosítanak, szükség esetén szakembereik az óraadóink.
- Kapcsolatban vagyunk a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Rendőr-főkapitánysággal, a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatósággal, a Toborzó és Érdekvédelmi Központtal. A rendészet és közszolgálat ágazatos képzésben partnereink bekapcsolódnak a szakmai tantárgyak oktatásába, az összefüggő nyári szakmai gyakorlat idején vállalják a tanulók oktatását.

Együttműködés társadalmi szereplőkkel

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum vezetése szoros és jó kapcsolatokat épített ki a tizenegy telephely tulajdonos önkormányzataival. Így a Szolnok, Jászberény, Újszász városok önkormányzataival, hivatalaival. A problémákkal a partnerség jegyében kölcsönösen kereshetjük egymást. Mindenki saját lehetőségeit kihasználva igyekszik erősíteni ezt a kapcsolatot. Nagyon jó példa erre a Szolnoki Önkormányzat segítségnyújtása a Petőfi Sándor

Építészeti és Faipari Szakgimnázium és Szakközépiskola tornacsarnok építése kapcsán. A csarnok egy „45 éves álom” valóra váltása együttműködéssel. Az 1970-es évek elejétől működő iskola nem rendelkezik tornateremmel. Ezt a hiányt sikerült most a szolnoki Polgármesteri Hivatal, az NGM, az EMMI, a Kosárlabda Szövetség és a Centrum példaértékű együttműködésével TAO-s támogatásból pótolni. A másik példa a Jászberényi Önkormányzattal történő együttműködés. A Klapka György Szakgimnázium és Szakközépiskola részleges nyílászáró cseréjét miniszteri döntésből származó forrásból sikerült megvalósítani, az önkormányzat a hőszigetelés költségeit támogatás formájában rendelkezésünkre bocsájtotta. Így párhuzamosan részleges energetikai felújítás valósulhatott meg. Ugyancsak Jászberényben hamarosan elkezdődik a tanműhely bővítése önkormányzati forrásból.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megye Kormányhivatal több területen partnerünk. A Foglalkoztatási Főosztály által kiírt felnőttképzési tanfolyamok koordinálása a főosztály feladata. A felnőttképzési területen napi a kapcsolat a kormányhivatal kollégáival. A kormányhivatal feladata az érettségi vizsgák szervezése. Ilyen nagy intézményben évente 20-25 érettségiző osztály ad feladatot számukra. Együttműködő partnerként minden évben az őszi érettségi alkalmával centrumunk két tagintézménye rendszeresen vizsgaszervező.

Jó kapcsolatot ápolunk a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, közreműködünk a tanulószerveződések, együttműködési megállapodások megkötésében. A kamara által szervezett szintvizsgákon nemcsak a tanulóink vesznek részt, de a kollégáink is rendszeresen bizottsági feladatokat látnak el. Rendszeresen helyt adunk a kamarai mesterképzésnek és a kamara által szervezett versenyek helyi fordulójának.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrumnak kiterjedt kapcsolati rendszere van az oktatási intézményekkel. Együttműködési megállapodás született a közös munkára két felsőoktatási intézménnyel: a Neumann János Egyetemmel és az Óbudai Egyetemmel. A megállapodás szereplői egyöntetűen fontosnak tartják, hogy a jövő generációjának olyan lehetőségeket biztosítsanak, amelyek a diákok későbbi munkavállalási lehetőségeit elősegítik mind a képzési, mind a piaci-gazdasági szempontok érvényesülésével. Az együttműködés keretén belül szorosabbra fűzhetjük az egyetemek és Centrumunk középiskolái közötti kapcsolatot, támogatjuk a diákok tájékoztatását a felsőoktatási továbbtanulási lehetőségekről.

Szolnoki Tankerület és a Centrum számára is természetes az a jó kapcsolat, ami jogelődjei (KLIK, MÜSZI) között 2013-tól kialakult. Először fenntartói szerepben, majd

partnerként működünk, működtünk együtt. A Centrum beiskolázási bázisát a tankerület által fenntartott általános és - érettségire épülő képzésnél – a gimnáziumok adják. Fontos kapcsolódási pontunk a közös pályázatok megvalósítása is.

A fejezetben bemutatott együttműködések, kapcsolatok egyetlen szóval jellemezhetők
PARTNERSÉG.

Duális képzés helyzete

A duális képzés helyzetét a képzőhelyek tekintetében meghatározza az alulszabályozottság. Jelenleg a külső képzőhelyek nem minden esetben tekintik kellőképpen fontosnak a pontos határidőket, az iskolai élet fontos dátumaihoz történő igazodást, ill. képzési programjaink tartalmának megfelelő szintű átadását. Ez annak ellenére történik így, hogy tisztában vannak – tisztába kellene lenniük - a tanév rendjével, a képzési dokumentumokkal és a vizsgáztatási rendszer szokásrendjével és szabályaival.

A képzések sajátosságaiból adódóan a tagintézményekben az évközi gyakorlati órák iskolán belül kialakított tanműhelyben, az iskolai pedagógusainak vezetésével zajlanak (szakgimnázium). A duális képzés megvalósítása okoz nehézségeket. Az összefüggő szakmai gyakorlatot nehéz megvalósítani, egyes cégek nem szívesen fogadják, vagy egyáltalán nem is fogadják a tanulókat. A duális képzésben részt vevő vállalkozások egy része nem felel meg a kívánalmaknak, néhány cég azt gondolja, ők tesznek szívességet az iskolának. Nem ismerik az adott OKJ-s szakma szakmai- és vizsgakövetelményeit, valamint a kerettantervek tartalmát.

A problémák ellenére ebben a tanévben 511 tanulónk teljesíti a gyakorlatát tanulószerveződés keretein belül, az együttműködési szerződéssel rendelkezők száma 58 fő. A zömében szakközépiskolás diákok közel 130 vállalkozásnál sajátítják el a szakma gyakorlásának ismereteit. Néhány gazdálkodó szervezettel nagyon jó kapcsolat alakult ki így, ott szívesen teljesítik a gyakorlat követelményeit tanulóink. A Thyssenkrupp Presta Hungary Kft., Bige Holding Kereskedelmi és Termelő Kft., Richter-Gedeon Vegyészeti Gyár Nyilvánosan Működő RT., cégeknél együttműködéssel tanulnak a szakgimnáziumi tanulóink, ahol részben teljesítik az SZVK követelményeit.

Pályaorientáció

A beiskolázáshoz köthető rendezvényeinkkel célunk, hogy a tanulók minél szélesebb körét érjük el és ismertessük meg az általunk oktatott szakmákkal, interaktív módon biztosítsunk lehetőséget számukra, hogy tevőlegesen is kipróbálják az egyes szakmák gyakorlati feladatait, megkönnyítve a pályaválasztásukat. Ezeket a rendezvényeket a központi szervezet szervezi és készíti elő. Mindezen programok mellett megmaradtak a hagyományos beiskolázási Nyílt napok is a tagintézményeinkben. Minden beiskolázást célzó rendezvényünket fontosnak érezzük, sikerességük a beiskolázási mutatóinkon, Centrumunk népszerűségén mérhető.

SZAKMALABIRINTUS - pályaorientációs napok. A Szakképzési Centrum által életre hívott és több éve sikeres rendezvény. Az egyik legnagyobb népszerűségnek örvendő programunk, amelynek keretében minden tagintézményünk kiállító standdal készül és bemutathatja képzési kínálatát. Az előre megtervezett útvonalon olyan interaktív feladatokat kell elvégezni a hozzánk látogató csoportoknak, amelyeken keresztül az általános iskolások megtapasztalhatják szakmáink, tagintézményeink főbb ismérveit, bepillantást nyerhetnek az Öveges Labor által kínált lehetőségekbe. Elsősorban a szolnoki és Szolnok környéki általános iskolák hetedik, nyolcadik osztályosait várjuk. Az érdeklődő diákokat autóbusszal szállítjuk be a Centrum központi szervezetével egy épületben található Jendrassik György Gépipari Szakgimnáziumba, itt a tornateremben, valamint a természettudományos laborban folynak a bemutatók és interaktív foglalkoztatások.

MŰSZI-Kavalkád – A 2017/2018-as tanévben - tanév rendje szerint - az általános iskolák számára bevezetésre került pályaorientációs nap adta az ötlet. Az ötletből végül sikeres rendezvénysorozat lett. Ebben az esetben a Centrum települ ki az általános iskolákba, kérésükre, előre egyeztetett időpontban. Többségében az iskola tornatermébe vagy nagyobb közösségi helyeire tudunk kitelepülni. A műszaki szakmák alapfogásaival ismerkedhetnek meg az általános iskolások. Természetesen figyelünk az életkori sajátosságokra, hiszen ezeken a rendezvényeken minden általános iskolai osztály megjelenik. A visszajelzések szerint nagyon tetszettek a gyerekeknek ezek az interaktív alkalmak.

Mottónk: Nézd! Fogd! Csináld velünk!

JÉGPÁLYA - Pályaorientációs céllal állítottunk idén másodszor jégpályát a Baross utca 37/A udvarán. Egyrészt saját tanulóinknak van lehetősége testnevelés órán a jeges sport üzésére, ezzel is motiválva őket, hogy jó ennek a Centrumnak a tanulójának lenni, valamint az általános iskolák jöhetnek előre egyeztetett időpontban. Láthatják hol található iskolánk, ezzel a rendezvénnyel alakítjuk érdeklődésüket, megmutatjuk, milyen tanulói igényekre figyelő, tanulóbarát a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum.

SZOLMUSZ - NYÁRI NAPKÖZIS TÁBOR – Az általános iskola számára holt időt használtunk ki pályaorientációra. 2x1 hetes napközis tábort hirdettünk felső tagozatos általános iskolások számára. A programokat napi forgásban egy-egy szolnoki tagintézményünkben szerveztük, ahol egy nyílt napnál sokkal alaposabban megismerkedhettek szakképzési kínálatunkkal, az oktatási helyszínekkel, szaktanárainkkal. Nagy sikere volt az idén először megszervezett programnak. Szeretnénk ezt is a hagyományos SZOLMUSZ rendezvények között tovább folytatni.

Néhány rendezvényt kiemelve látható, hogy a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum számára nagyon fontos a beiskolázás, a pályaorientáció. A csökkenő gyereklétszám ellenére az elmúlt években a tagintézményekbe megfelelő a beiskolázás. A rendezvények hatására kialakuló tanulói érdeklődés csak pár év múlva lesz mérhető, de egy-két szakmában (pl. építőipar) már most is észlelhető a változás.

Vezetői koncepció

A kancellár felel a szakképzési centrum gazdasági, pénzügyi, kontrolling, számviteli, munkaügyi, jogi, igazgatási, informatikai tevékenységéért, az intézmény vagyongazdálkodásáért, ideértve a műszaki, létesítményhasznosítási, üzemeltetési, logisztikai, szolgáltatási, beszerzési és közbeszerzési ügyekért, irányítja e területen a működést. Felel a gazdálkodási, a feladataihoz tartozó szükséges intézkedések és javaslatok előkészítéséért, ennek keretében egyetértési jogot gyakorol a főigazgatónak gazdasági következménnyel járó döntései és intézkedései tekintetében.

A szakképzési centrum rendelkezésére álló források felhasználásával gondoskodik annak feltételeiről, hogy az intézmény gazdálkodása az alapfeladatok ellátását biztosítsa.

2015. július 1. óta látom el a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum megisztelő, ám nehéz, és nagy felelősséget jelentő főigazgatói feladatát. Az újonnan létrejött centrumok életében az elmúlt három és fél év nem számít hosszú időnek. Sokkal több időnek kell eltelnie, hogy a változások hatásait valóban érezni, mérni és elemezni lehessen. Talán a vezetésem alatt eltelt idő elegendő volt, hogy vezetői képességeimet, módszereimet és elképzeléseimet megismerhessék a Centrum külső és belső partnerei. A kollégáim és partnereink szerint a menedzser szemléletem megmutatkozott az új ötletek, innovációk, fejlesztések terén, a mindennapi munkában. Feladatom volt gondoskodni arról, hogy az intézményben elkezdett folyamatok továbbra is magas szinten működjenek. Kialakultak a munkavégzéssel kapcsolatos tevékenységeink a Centrum központi szervezetén belül és a tagintézményeinkben is.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum helyzetelemzésére alapozva elmondhatom, hogy a sikeres hosszú távú működéshez a személyi és tárgyi feltételek adottak. Az elmúlt időszak alatt sikerült egy olyan rugalmas, nagy szakértelemmel, elkötelezettséggel bíró szakembergárdát felállítani, akik a napi munkavégzés mellett a plusz feladatok vállalásától sem riadnak vissza. Sikerült kialakítani egy olyan vezetői teamot, akik segítségével mindezek végrehajthatók.

Menedzser szemléletű vezetőként azonban tudom, hogy egy iskolának folyamatosan meg kell újulnia. Új utakat kell keresnie és találnia ahhoz, hogy a folyton változó világban, az újabb és újabb elvárások mellett kész legyen az új kihívásoknak való megfelelésre.

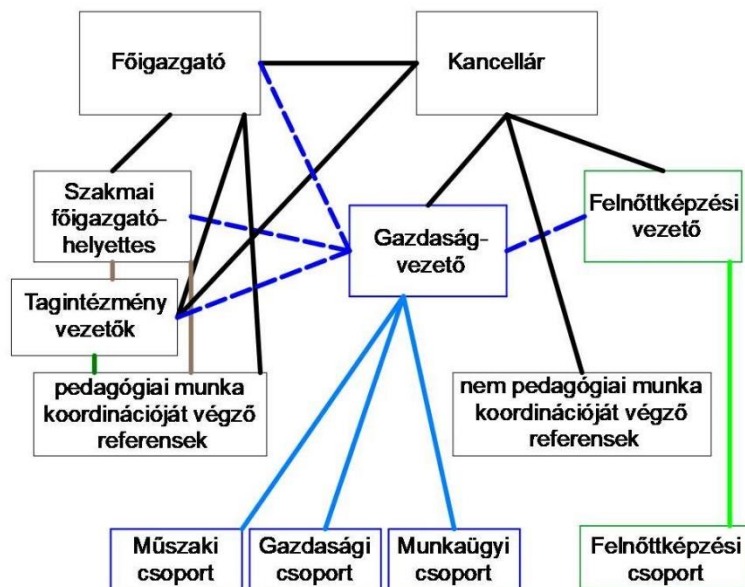
Szervezeti struktúra

A jelenlegi szervezeti struktúrában a kihívások könnyen kezelhetőek, a feladatok átláthatók. Tervezem a nagyobb fokú feladat és felelősség bevonást mind a vezetők, mind az egy területen dolgozók tekintetében. A horizontális együttműködéseknek kedvezőbb, rugalmasabb alkalmazkodást lehetővé tevő, a belső vezetői utánpótlás nevelését segítő, a folyamatosan tanuló, fejlődő szervezetté válást jobban támogató mátrix típusú szervezet irányába szeretnék elmozdulni. A struktúra alakításához kapcsolódóan a hatásköröket, feladatokat és felelőségeket célszerű átgondolni, tisztázni és nyilvánossá tenni. (Új SZMSZ)

A központi szervezet állományi létszámában indokolt lenne jogszabály által is biztosítani a bővítést. A centrum nem fenntartóként, hanem köznevelési intézményként működik. Mind a köznevelési-szakképzési feladatok, mind a munkaügyi-gazdasági feladatok ellátásához jelentős humánerőforrás szükséges. A pedagógiai-nevelési feladatok koordinációjához elengedhetetlen centrumon belüli felelőst rendelni, a tagintézményi struktúrához illeszkedő végzettséggel és feladatkörrel. Véleményem szerint a referensi munkakör fontos kapcsolat a központi szervezet és tagintézmények között, segítő szerep mind a centrum vezetése, mind a tagintézményi vezetés felé. Centrumunkban önálló Felnőttképzési Központ működik, országos, régió túlmutató feladatokat lát el önálló munkacsoportként, amelyhez további humánerőforrás biztosítása szükséges. Az irányítási és belső mérési-értékelési rendszer építése, a problémamegoldás támogatása érdekében szükség van minőségirányítási munkatárs alkalmazására.

A pedagógusok létszáma az ellátandó feladatból következik. Ebben a munkakörben nem az álláshelyek száma, hanem a nyugdíjba vonulók utánpótlása, az óraadók helyett kinevezettek alkalmazása okoz nehézséget, különösen a reál tantárgyak (matematika, fizika.) a szakmai elméleti és gyakorlati tárgyat tanító tanárok esetében. Nagy szükség lenne valamennyi tagintézményben fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus alkalmazására nem óraadóként, mert mind a tanulók, mind a pedagógusok számára támogatást jelentenek. Ugyanígy fontos az iskolapszichológus és szociális munkás alkalmazása. Ezen státuszokhoz a jogszabályi feltételek csökkentése szükséges.

Az utánpótlás biztosítása érdekében szorosabb együttműködést szükséges kiépíteni felsőoktatási intézményekkel, gyakorló intézményé válhat valamennyi tagintézményünk. Próbálkoznunk kell műszaki tanárok kinevelésén.



A központi szervezet lineáris, funkcionális típusú szervezet, ahol a vezetői munkamegosztás az új SZMSZ meghatározása szerint történik majd. A két felső vezető a főigazgató és a kancellár. További felsővezetői szintet jelent a főigazgató alá rendelve a szakmai főigazgató-helyettes. A kancellár alá tartozik felső vezetői szinten a gazdasági vezető és a felnőttképzési vezető. A főigazgató és a kancellár feladattól függően irányítja a tagintézmény-vezetőket. A kancellár közvetlen irányítása alá tartoznak a nem pedagógiai szakmai munka koordinációját végző referensek. A gazdaság vezető irányítása alá tartoznak a gazdasági, a munkaügyi, és a műszaki csoport tagjai. A felnőttképzési vezető saját csoportját irányítja. A főigazgató a szakmai főigazgató-helyetessel közösen irányítja a pedagógiai szakmai munka koordinációját végző referensek munkáját. A vezetők szakterületük alapján rendelkeznek hatáskörrel és felelősséggel az alsóbb szintek fölött. Valamennyi tagintézmény-vezetőnek, a felnőttképzési vezető kivételével, valamennyi felsőbb szintű vezető adhat és ad utasítást, ellenőrzi és számon kéri a munkáját.

A tagintézményi szintű döntések főigazgatói és kancellári egyeztetés/egyetértés után születnek meg. A munkáltatói jogkör gyakorlója a főigazgató a pedagógusok, a szakmai tárgyat oktatók és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók, valamint a pedagógiai szakmai munka koordinációját végző dolgozók tekintetében. A kancellár munkáltatói jogkört gyakorol a szakképzési centrumban foglalkoztatott többi alkalmazott felett.

A tanulói jogviszonnyal, vizsgaszervezéssel kapcsolatos jogköröket a tagintézmény-vezetők gyakorolják. Vannak azonban olyan területek, ahol a jogköröket még a mindennapi munka során kell konkretizálni, például az adatszolgáltatást.

Tapasztalatom, hogy a tagintézmények vezetői nem minden esetben állnak kellő felelősséggel az információ- és adatszolgáltatásokhoz, hiszen bíznak egy felsőbb szint ellenőrzésében, akik majd az előforduló hibát korigálják. Ez viszont időigényes feladat, hasznos energiákat von el, lazítja a minőségileg igényes feladatvégzést.

A szakmai főigazgató-helyettes a funkcionalitás elve szerint értelmezhető feladatokban kapcsolatot tart a szakmai igazgatóhelyettesekkel és gyakorlatioktatás-vezetőkkel, feladatot ad és ellenőriz.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy a Centrum létrejöttével is megtartottuk a korábbi tagintézményi rendszerben már kialakított vezetői értekezletek gyakorlatát. Minden héten, általában hétfő délután a tagintézmény-vezetőkkel megbeszélésre kerül sor. Lehetőség nyílik a fontosabb, a Centrum minden tagintézményét érintő feladatok, programok koordinált egyeztetésére, beszámolásra az elmúlt hét eseményeiről, valamint az előttünk álló feladatokról mind a központi szervezet, mind a tagintézmények részéről. Ezekről az értekezletekről emlékeztető feljegyzés készül, amelyet e-mail formájában minden tagintézmény titkárságára eljuttatunk, ahonnan a pedagógusok számára továbbítják azt. Ezekben a rendszeres értekezleteken a főigazgató és a kancellár kommunikálhat a vezető társakkal a hozzájuk tartozó témákban.

Egy szervezet átalakítása után mindig szükség van szervezet-fejlesztésre. Belső munkacsoportokat kell kialakítani a HR, pályaorientáció, lemorzsolódás területen, amelyek alkalmat adnak a horizontális információáramlásra, jó gyakorlatok átadására. Vezetői tréningeket, értekezleteken kívüli vezetői találkozókat, kirándulásokat kell szervezni a kapcsolat erősítése érdekében.

A jogszabály nem írja elő, de fontosnak érzem, hogy a kollégák tanév elején és a tanév végén egy közös, centrum szintű értekezleten vegyenek részt, tájékozódjanak a központilag előttünk álló feladatokról, hallják a főigazgatói, kancellári beszámolót az elvégzett tevékenységekről. Találkozzanak, szakmai beszélgetéseket folytassanak egymással.

A Centrum első tanévében a Centrum vezetősége alapított két díjat, amelyet egy pedagógus és egy technikai területen dolgozó kollégának ítél oda szavazás alapján. A jövőben

az egyik díjat a főigazgató, a másikat a kancellár adhatja. A díjat azok kapják, akik a tanévben a legtöbbet tették a Centrum összehangolt működéséért, a hálózatos gondolkodásért.

Gazdálkodás

Fontos, hogy az elkövetkezendő időszakban a szükséges szabályzatok kialakításra, a meglévők pedig aktualizálásra kerüljenek, hiszen a jó működés alapköve a rendszer szintű szabályozottság. Egyik legfontosabb célom a gazdálkodási szabályok, a törvényi előírások betartása, betartatása, a folyamatba épített ellenőrzési rendszer kiépítése, alkalmazása. Kiemelten fontos feladat a költségvetési kiadások kontrollja, a megfelelően megtervezett költségvetés, ami biztosítja a működéshez, karbantartáshoz szükséges költségvetési támogatást, nagy figyelmet fordítva a tagintézmények közötti arányos elosztásra. A költségvetés tervezésénél figyelemmel kell kísérni, hogy az igényelt források fedezetet biztosítsanak a szakképzés fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges beruházások megvalósításához.

Az egyéb feladatainkhoz szükséges forrásokat a saját bevételek növelésével lehet elérni. Ez kétféle módon valósulhat meg. A rendelkezésre álló, az oktatásban szabad kapacitással rendelkező termek, eszközök, berendezések bérbeadásával, valamint a szabad humán erőforrások felhasználásával, azaz tanfolyamok, képzések szervezésének folyamatos bővítésével. Kiemelt feladatombnak tekintem a vállalkozási szférában felmerülő piaci igények minél szélesebb körű kiszolgálását.

Egy jól működő intézményben elengedhetetlen követelmény a meglévő épületek, tanműhelyek, tantermek, berendezések, műszaki állapotának szinten tartása, karbantartása. Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a műszaki gépek, berendezések állapotát, elhasználódásuk mértékét, valamint korszerűségét. Szükséges az esetleges fejlesztések felmérése, időbeni ütemezése.

A kancellár feladata, hogy gondoskodjon a gazdasági vezetői feladatok ellátásáról. A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum főigazgatójaként a gazdasági főigazgató-helyettessel olyan munkakapcsolat alakult ki, hogy az elkövetkezőkben vele együtt végezve a feladatok ellátását, biztosítottnak látom a Centrum gazdasági működését.

Beruházások, fejlesztések, felújítások

A helyzetelemzésből látható, hogy az elmúlt években közel 1,5 milliárd forintot fordított a Centrum beruházásokra, fejlesztésekre, felújításokra. Ezt az új vezetési struktúrával rendelkező Centrumnak is folytatni kell. A kancellári céljaim között szerepel ez a feladat.

Az eddig megvalósult tevékenységeket tervszerűen hajtottuk végre.

Három és fél év alatt úgy gondolom nagyon sokat behoztunk abból a lemaradásból, ami a centrumok létrejötte előtti időből maradt ránk. Nagyon fontos olyan infrastrukturális feltételeket kialakítása, hogy szívesen jöjjenek szakmát, jó szakmát tanulni hozzánk a diákok. Ez nem könnyű feladat. A szakképzést szolgáló ingatlanok állapotán tovább kell javítani. Meg kell teremteni a szakképzés tárgyi feltételeit, lehetőséget kell teremteni eszközök, korszerű eszközök, a gyorsan változó ipar elvárásainak megfelelő beszerzésére. Gondoskodni kell a képzéshez szükséges anyagok, szerszámok meglétéről.

Az ingatlanok állapotának javítása folyamatos, amit az elkövetkező időszakban is folytatni kell. Miniszteri döntés alapján, önkormányzati támogatásból és saját forrásból sikerült a Pálffy-Vízügyi Szakgimnázium és a Klapka György Szakgimnázium és Szakközépiskola nyílászáróit és homlokzatát részben kicserélni.

Költségvetésünk lehetőséget ad a kisebb felújításokra (pl. vizes blokkok korszerűsítése), karbantartásokra, de az ingatlanok nagyobb mértékű felújítása csak plusz költségvetési forrásokból valósítható meg. Már beadásra került a minisztérium felé az említett két tagintézmény energetikai korszerűsítéséhez a támogatási kérelmünk. (252 M Ft)

A munkánk során tanműhely, faipari labor, mechatronikai labor, automatikai labor felújítására, kialakítására került sor. A laborokat eszközökkel szereltük fel. A fejlesztések modulrendszerűen épülnek fel. Így a következő ütemben van lehetőségünk ezeket bővíteni és a szakképzés szolgálatába állítani. Ezen fejlesztések az Ipar 4.0 elvárásainak megfelelnek. Az automatikai laborunkat elektropneumatikai, elektronikai és mérés technikai modullal tudjuk továbbfejleszteni. A mechatronika labort robottechnikai, manipulációs technikai és villamos hajtások modullal tudjuk teljessé tenni. A bővítés ajánlatai rendelkezésre állnak (50 M Ft).

A tagintézmények számára továbbra is rendelkezésre kell bocsátani azon kereteket, amelyek segítségével biztosítható alapfeladataink ellátása. A szakképzés eszközeinek, anyagainak biztosítása mellett szükséges - eddig is így csináltuk – a közismereti képzés

feltételeit is megteremteni. Így lehetőséget kell biztosítani könyvtárfejlesztésre, kísérleti eszközök, IKT eszközök, szoftverek, sporteszközök és szemléltető eszközök beszerzésére.

Meg kell teremteni a megfelelő munkakörnyezetet mindenki számára. A pedagógusok és diákok számára megfelelően felszerelt tantermeket kell biztosítani. A tantermek tanulóasztalainak és székeinek, az elavult IKT eszközöknek cseréjét is folyamatosan biztosítani kell. A pedagógusoknak rendelkezésére kell bocsájtani a korszerű oktatási módszerek eszközeit, felszereléseit. A technikai dolgozók munkavégzéséhez megfelelő eszközöket, tárgyi feltételeket kell biztosítani.

A Centrum a költségvetéséből és különböző támogatásokból az infrastrukturális fejlesztéseket eddig végrehajtotta. A kancellár feladata, hogy a következő időszakban is biztosítottak legyenek a feltételek a szakemberképzéshez.

Felnőttképzés

A felnőttképzés ugyan nem alapfeladatunk, de a gazdasági helyzetünk bemutatásában látható, hogy a működési bevételünk jelentős része a felnőttképzési tevékenységünkből származik. Az eltelt négy évben a felnőttképzési aktivitásaink jelentős hányadát a foglalkoztatást elősegítő („Út a munkaerőpiacra”, „Ifjúsági Garancia Rendszer”) valamint a közfoglalkoztatást kiegészítő pályázati projektek által elvárt képzések szervezése kötötte le. Napjaink munkaerő-piaci változásai azonban új kihívásokkal szembesítik felnőttképzési tevékenységünket. A munkaerő iránti igény növekedése és specializálódása, a korábbi pályázati kihívásokra történő reagálással szemben felértékeli a helyi gazdasági szereplők elvárásaira, megrendeléseire történő célzott, dinamikus reflektálást. Fel kell készülnünk arra, hogy a szakképesítést, rész-szakképesítést kínáló képzések mellett növekedni fognak a foglalkoztatók felnőttképzési törvény hatálya alá nem tartozó, ismeret-kiegészítésre, továbbképzésre, tudás-szinten tartásra, betanításra vonatkozó specifikus megrendelése is. Mint azt a közelmúlt, olyan képzési tapasztalatai is jelzik, mint a Könyvvizsgáló Kamara megrendelésére, D képzési körben engedélyezett és megtartott elektronikus ügyintézői képzések (ügyfélkapu kezelése), a MÁV Start Zrt. számára szervezett műszaki rajzolvasási program, vagy a VTES Kft. kérésére indított CNC élhajlító és stancoló képzés. A különböző képzési körbe tartozó ismeretek engedélyeztetése és megvalósítása terén szerzett kiterjedt tapasztalataink jó alapot kínálnak

arra, hogy a gazdaság mind sokrétűbbé váló igényeire, gyors, rugalmas és differenciált válaszokat adjunk.

Képzési palettánk bővítését tervezzük szociális szolgáltatások, közgazdaság, ügyvitel, élelmiszeripar, könnyűipar szakmacsoportokban.

Sok esetben keresnek meg bennünket a közeli cégek, vállalatok munkaerő-igény, toborzás kapcsán. Hasznos lenne minél szorosabb kapcsolat létrehozása a Foglalkoztatási Főosztály, a Képzésszervező, valamint a Cégek HR-esei között.

Ebben az esetben ténylegesen olyan képzések kerülnének kiírásra, ahol a résztvevők a sikeres vizsga letétele után konkrétan el is tudnának helyezkedni (belföldön is). Nagyobb lenne a motivációjuk egy-egy konkrét munkahely reményében. A kapcsolat kialakításban vezető szerepet kell vállalni a Centrum felnőttképzési részének.

A felnőttképzésünk helyzetének bemutatásából látható, hogy a kormányzat elvárását a független vizsgaközpontok létrehozását mi már elkezdjük megvalósítani. Az engedélyezett országos vizsgaszervezési jogosultsággal rendszeresen szervezünk vizsgákat. Így itt elválik a képző és a vizsgáztató, megvalósul a függetlenség.

Törvényi szabályozással a centrumok független vizsgaközpontként működhetnek.

A centrum és a felsőoktatás kapcsolata

Hír: Szolnok, 2019. január 31. Új Néplap

„Stratégiai partnerségi megállapodást írt alá 2019. január 30-án a Debreceni Egyetem és Szolnok Megyei Jogú Város önkormányzatának nevében Szilvássy Zoltán rektor, valamint Szalay Ferenc polgármester. Az együttműködés célja a térség gazdaságfejlesztésének támogatása kiemelten az oktatás és innováció területén. A Debreceni Egyetem és Szolnok város vezetése között 2018 nyarán indultak tárgyalások a város gazdaságfejlesztéséről, valamint a rendelkezésre álló állami infrastruktúra jobb kihasználtságának lehetőségeiről. Az egyeztetések apropóját az adta, hogy a Debreceni Egyetem a műszaki és innovációs törekvéseihez a BMW történetének legmeghatározóbb fejlesztőmérnökét, a szolnoki születésű és szolnoki díszpolgár Anisits Ferencet kérte fel. A következő hónapok feladata lesz kidolgozni, hogy a szolnoki felsőoktatás, illetve a város vasútgépeszeti tradíciója miként tud hasznos részévé válni a debreceni felsőoktatásnak és a régió iparfejlesztésének. A fenntartó jóváhagyására várnak azzal kapcsolatban, hogy a szolnoki gazdálkodási kar a Debreceni Egyetem campusaként folytathassa a munkát a következő tanévtől.”

Ez a megállapodás nem csak a Szolnok Megyei Jogú Város és a Debreceni Egyetem számára fontos. Nagyon fontos a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum számára is. A hivatalos bejelentés előtt a Centrum vezetőjeként a szolnoki gazdálkodási kar dékánjával folytattam megbeszéléseket a további teendőkről. Ezeket a tárgyalásokat kancellárként folytatni kell. A majdani szolnoki műszaki felsőoktatás beiskolázási bázisát a Centrum tanulói adják. A képzéshez szükséges tárgyi és személyi feltétek biztosítását is közösen tudjuk megoldani.

Az elmúlt évben együttműködési keretmegállapodás született az Óbudai Egyetemmel. A megállapodás nagy hangsúlyt helyez a pedagógiai munka támogatására is. A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum egyrészt lehetőséget biztosít az egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ (TMPK) tanárképző programjaiban részt vevő mérnökstanárok számára a szakmai gyakorlatuk megszerzésére. Másrészt, a TMPK részt vesz a tagintézmények tanárainak szakmai módszertani továbbképzésében.

Az elkövetkező időben további kapcsolatokat, együttműködéseket, kapcsolódási pontokat kell keresni a felsőoktatással. Nagyon sok olyan intézmény van, aki keresi a lehetőségeket, beiskolázási bázist jelentünk a felsőoktatásnak.

A centrum és a versenyszféra kapcsolata

Szolnok és Jászberény környéki cégekkel is jó kapcsolatot ápol Szakképzési Centrumunk. Elsősorban azokkal, amelyek számára felnőttképzés keretein belül biztosítunk képzéseket. Többek között a CLAAS Hungaria Kft., F.Segura Hungária Ipari és Kereskedelmi Kft., KALL Ingredients Kft, McHale Hungária Kft., NHSZ Szolnok Közszolgáltató Nonprofit KFT., Stadler Szolnok Kft.

Gyakran előfordul, hogy a fenti cégek vagy egyéb vállalatok tájékoztatót tartanak a végzősök számára, az iskolákban vagy a vállalat helyszínén. Ezáltal a munkavállalásban is tudjuk támogatni diákjainkat.

Az elmúlt tanévben együttműködési megállapodást kötöttünk a KÖTIVIZIG, a Víz- és Csatornaművek Koncessziós Zrt., és a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. cégekkel. Célja a középfokú vízügyi szakképzés helyzetének megerősítése, a szakmai utánpótlás bázisának

megteremtése. A Szolnokon nagy múltra visszatekintő vízügyi képzést továbbra is támogatják a vízügyi szakmai szervezetek.

Együtt jelenünk meg a pályaválasztási rendezvényeken, így a közvélemény tudatában összefonódik az iskolánk a fenti képzőhelyekkel. Ezzel segítjük a tudatos pályaválasztást, az iskolaválasztást és azt, hogy olyan tanulók válasszák a mi iskolánkat, akiket valóban az általunk kínált szakmák érdekelnek, és látják az elhelyezkedési lehetőségét.

Jászberényi tagintézményünknek köszönhetően iskolánk beiskolázási körzete kibővült a Jászság irányába. A megye egyik kiemelt gazdasági potenciállal rendelkező térsége, ahol folyamatos a végzett szakemberek iránti igény. Tagintézményeink odafigyelnek arra, hogy a képzőhelyeket tájékoztassák a képzések jogszabályi háttéréről, ellássák a szükséges központi programokkal, szakmai kerettantervekkel, szakmai vizsgakövetelményekkel és az iskolai szakmai programokkal. Jászberényben évente egy alkalommal szakmai fórumra hívják a velük kapcsolatban álló vállalkozókat, ahol jó hangulatú kötetlen beszélgetés során tapasztalatcserére kerül sor a Centrum és tagintézményünk vezetősége, valamint az érintett szervezetek képviselői között. Ezt a gyakorlatot a szolnoki tagintézmények esetében is be kívánom vezetni.

A megyei és a térségben levő centrumok kapcsolata

A térségben öt Centrum működik. A Centrumok távolsága a szakmaszerkezeti hasonlóságok miatt nem jelent beiskolázási problémát (a két szolnoki Centrum jogelődjében már 2008-ban megtörtént a profiltisztítás.)

Ceglédi Szakképzési Centrum:

Együttműködés keretében Autóbuszvezető képzést indítottunk felnőttoktatásban a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum 14 tanulóival a Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája telephelyén.

Karcagi Szakképzési Centrum:

Felnőttképzés keretében több intézményében biztosít képzési helyszínt pl. Raktáros+ targoncavezető képzésnek. A SZMSZC Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában Irodai titkár tanfolyamot folytat a KSZC. Ezen a területen nagyon jó kapcsolat alakult ki közöttünk.

Kecskeméti Szakképzési Centrum:

A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése GINOP-6.2.3-17-2017-00036 "Közelebb az iskolához - Közelebb az élethez" pályázatban lebonyolított tananyagfejlesztés kapcsán közös tananyagbázis létrehozását tűztük ki célul.

Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum:

Évek óta a Szakmák éjszakája országos rendezvényen együttműködve bonyolítjuk programjainkat.

Szolnok városának minden 9. évfolyamos tanulója elsősegélynyújtó képzésen vesz részt Szolnok Megyei Jogú város Önkormányzata, az Országos Mentőszolgálat Észak-alföldi Regionális Mentőszervezete, a Szolnoki Tankerületi Központ, a Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum és a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum közötti együttműködési megállapodás eredményeként. Az együttműködés célja az oktatási intézmények nevelési programjának keretein belül történő elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának biztosítása, valamint a vészhelyzeti teendők ismertetése és gyakorlati bemutatása.

A centrumok közötti együttműködés nélkülözhetetlen formája a képzési szerkezet kialakítása során történő folyamatos egyeztetés.

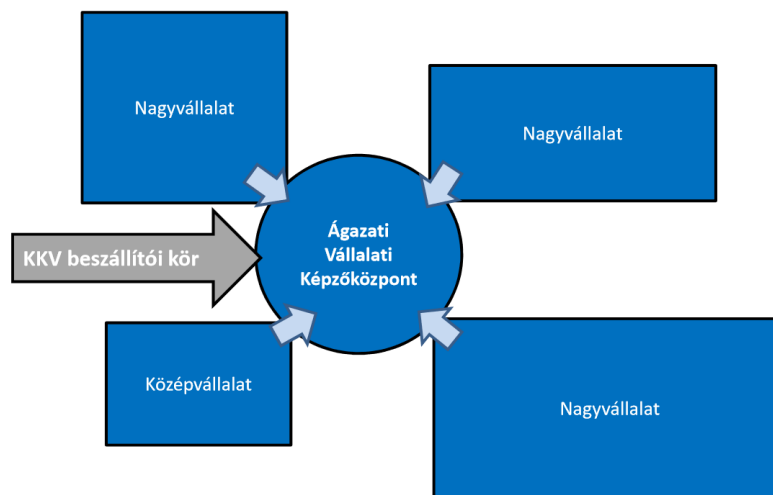
Ezen példákbl is látható, hogy napi kapcsolat van a térség Centrumai között. Természetesen a továbblépés lehetőségei is adóttak.

Képzőközpontok

A felnőttkori tanulás egyik legfontosabb színtere maga a munkahelyi környezet. A KSH több, mint 30 ezer vállalkozást vizsgáló reprezentatív adatgyűjtése alapján megállapításra került, hogy 2015 folyamán a vállalkozások 44%-ánál vehettek részt az alkalmazottak valamilyen, a vállalkozás által támogatott szakmai képzésben. Magyarország GDP-jének jelentős részét a nagyvállalatok állítják elő, gazdasági potenciáljuk és húzóerejük a KKV-k számára is meghatározó. A megfelelő szintű, vállalati képző központ hiányában azonban a nagyvállalati szereplők számára gyakran nehézséget okoz a saját üzleti céljaiknak megfelelő, versenyképes beszállítót találni a hazai vállalkozói körben, a szükséges képzettségi szintek hiányában.

A vállalati képzőközpont létrehozásának a célja, hogy a versenyszféra átlagánál alacsonyabb keresetű munkavállalók munkahelyi készségeinek és kompetenciáinak javítása révén növekedjen a vállalkozások versenyképessége és a támogatás ösztönözze a foglalkoztatókat munkavállalók tudásának folyamatos fejlesztésére, a saját vállalkozásaik, illetve beszállítóik és kapcsolt vállalkozások foglalkoztatásában álló munkavállalóinak (külső munkavállalók) tudásának folyamatos fejlesztésére.

További cél, hogy a vállalkozások saját forrásaikat kiegészítve minél több belső-külső munkavállaló, illetve a betöltetlen állásaikra felvehető álláskeresők, közfoglalkoztatottak és inaktívak képzésbe történő bekapcsolódását tudják biztosítani, a képzést is tekintsék saját vállalkozásukba történő befektetésnek, különös tekintettel azon megyék esetében, ahol jelentős a munkaerő-tartalék.



A szolnoki térségben több hasonló profilú közép vállalat működik. Azonos profillal, mezőgazdasági gépek előállításával foglalkozik a McHale Hungária Kft. (Szolnok) és a CLASS Hungária Kft. (Törökszentmiklós). A két vállalat érdekeltsége hasonló spektrumú. Feltételei adottak annak, hogy közösen vállalati képzőközpontot hozzanak létre. A CLASS Hungária Kft. rendelkezik a gyakorlati képzés megszervezésének tapasztalataival. Vállalati tanműhelyében, ahogy már írtam, évente 65 tanulót képeznek tanuló szerződéssel. A McHale Hungária Kft. is foglalkoztat tanulókat, bár tanműhellyel nem rendelkezik, viszont van lehetősége ingatlanbővítésre (képzőközpont) szolnoki telephelyén.

Szolnokon több olyan vállalat működik, akik csatlakozhatnak az így létrejövő központhoz. A beszállítói KKV-k is részesülhetnének a humánerőforrás ilyen formájú fejlesztéséből.

Hasonlóképpen a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum a Jászságban is kapcsolatban van olyan vállalkozásokkal, akik segítségével ott is létrehozható egy vállalati képzőközpont. Az egyik a jászberényi Electrolux Lehel Kft, a másik a Samsung Electronics Magyar Zrt. jászfényszaru gyára. Mindkét cég háztartási gépek gyártásával foglalkozik. Az Electrolux Lehel Kft. területén Centrumunknak is van tanműhelye.

A szolnoki és jászberényi központtal létrehozható vállalati képzőközpontok a gazdaság érdekeit szolgálnák.

A kis- és középvállalkozások kulcsfontosságú szerepet töltenek be a gazdasági fejlődésben, a foglalkoztatásban és a munkahely-teremtésben. „Magyarország 2014-2020 KKV Stratégiája” megállapítása szerint hazánkban az európai átlaghoz képest sok a mikro-vállalkozás, de relatíve kevés az erős közepes méretű cég. A foglalkoztatásban betöltött jelentős szerepe ellenére általános jelenség a világ gazdaságaiban, hogy a KKV dolgozók képzésben való részvételi esélye elmarad a nagyvállalatok munkatársainak részvételi esélyeitől. Ennek oka, hogy a közepes és kisméretű cégek különböző nehézségekkel szembesülnek humánerőforrásuk fejlesztésekor: időhiány, leterhelt munkaerő, forráshiány, bürokrácia/adminisztratív terhek, a szervezeti kultúrának nem része a tanulás, a képzési igények nem találkoznak a képzési kínálattal, tudatosság hiánya. A képzőközpont létrehozását indokolja, hogy a gyakorlati képzéshez szükséges eszközök ára meghaladja a felnőttképző intézmények pénzügyi lehetőségeit, amelyek így kénytelenek a velük kapcsolatban álló vállalkozások infrastruktúráját igénybe venni. Ez azonban a szóban forgó eszközök termelésből való kivonásával jár. A képzési központban a felnőttképző és szakképző intézmények bejelentkezés alapján, térítésmentesen vehetik igénybe a csúcstechnológiás, gyakorlati oktatást szolgáló eszközöket.

Jász-Nagykun-Szolnok megyében a gépiparnak 31 %-os a foglalkoztatási részesedése. Ezért is fontos, hogy az ágazati képzőközpont létrehozása a gépészet ágazathoz kapcsolódjon. Szolnokon és környékén nagyon sok olyan KKV működik, akiknek a munkaerő-szükségleteit a Centrum bázisán megvalósuló központban lehetne kielégíteni. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzéseinkkel már eddig is ezt a célt szolgáltuk. Az SZMSZC Jendrassik György Gépipari Szakgimnázium telephelyén meg is lehetne ezt valósítani.

Minőség

Ágazattól, mérettől, struktúrától vagy fejlettségtől függetlenül, a siker érdekében minden szervezetnek szüksége van egy megfelelő irányítási keretrendszerre. Olyan keretrendszer kell, amely képessé teszi a szervezetet arra, hogy:

- Értékeljék, hol tartanak a célok megvalósításában.
- Segít meghatározni a szervezet jövőképét és a küldetéssel kapcsolatos kulcserősségeket és az esetleges hiányosságokat.
- Kialakítsanak egy közös szervezeti gondolkodásmódot és nyelvezetet, amely segíti a gondolatok szervezeten belüli és kívüli hatékony kommunikációját.
- Kialakítsák a szervezet irányítási rendszerének alapvető struktúráját.

A szakképzés minőségbiztosítása és az e téren folytatott fokozott európai együttműködés fontos szakmapolitikai prioritás. A 2009-ben elfogadott EQAVET ajánlás viszonyítási eszközként segíti a tagállamokat abban, hogy közös európai referenciák alapján előmozdítsák és figyelemmel kísérik (monitoring) szakképzési rendszereik folyamatos javítását, fejlesztését. A kiváló minőségű oktatás és képzés központi helyet foglal el az Európai Unió stratégiai célkitűzéseiben. Az ajánlás az EQAVET bevezetését az Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer, EQAVET Hálózatban, és a nemzeti szakképzési minőségbiztosítási referencia pontok (QANRP) együttműködésével kívánja megvalósítani.

Az EQAVET Hálózat fő feladata a szakképzés minőségbiztosítása terén az európai együttműködés fenntartása, az EQAVET Keretrendszer megismertetése, bevezetésének, alkalmazásának ösztönzése, előmozdítása, a tagországok (szakmai- módszertani) támogatása az EQAVET bevezetésében.

1. Segítse elő a szakképzés minőségének folyamatos fejlesztését.
2. Viszonyítási (referencia) alapként segítse és támogassa a tagállamok nemzeti, regionális és helyi szintű minőségbiztosítási rendszereinek kialakítását, fejlesztését, reformját.
3. Növelje az átláthatóságot és az összhangot a szakképzés minőségbiztosítása és minőségfejlesztése terén az egyes tagállamok szakmapolitika kezdeményezései és cselekvési akciói között.

A 2015-ben bevezetett intézményi, vezetői, pedagógus értékelési rendszerekben már megjelentek ezek a szempontok. Szándékomban áll minden dolgozóra kiterjedő értékelési rendszert kidolgozni, bevezetni. A kollégák munkáját csak úgy lehet értékelni, ha ilyen módon is visszajelzést kapnak feladataik elvégzéséről.

Összegzés

2019. január 1-től hatályos „2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről” értelmében a szakképzési centrumokban különválnak a szakmai irányítás a centrum gazdálkodási tevékenységétől. A kancellár irányításával a főigazgatóval együttműködve olyan menedzsmentet kell kialakítani, amely a szakmaiságot és a hatékony gazdálkodási szempontokat egyesíti. Mi kell a jó menedzsmenthez?

- Megfelelő humán erőforrás, együttgondolkodás, „félszavakból is megértjük egymást”.
- Stabil pénzügyi háttér.
- Nyitottság a jó gyakorlatok átvételére, saját bevált gyakorlatok továbbfejlesztése.
- A fejlődő ipar, az új technológiák kihívásainak történő megfelelés.
- Költségvetési szervnél - támogató fenntartó.

A felsorolt kritériumok mindegyike rendelkezésre áll. Sikertült az elmúlt három és fél év alatt olyan kollégákkal körülvenni magam, akikkel bátran pályázom meg a kancellári munkakört.

A vezetői munkakör betöltéséhez alapvető követelménynek tartom a jó szervezőkészséget, problémamegoldó képességet, de elengedhetetlen a kommunikációs képesség is.

Egy jó vezetőnek átfogó képet kell alkotni a szervezet működéséről, szükséges, hogy rálátása legyen az egyes folyamatok megvalósulására, hiszen minden folyamat több területre is kihat. Mérlegelni kell a várható következményeket, legyenek azok akár pozitívak, akár negatívak. Egy vezetőnek mindenképpen határozottnak, következetesnek és emberségesnek kell lennie.

A céloom a Centrum hosszútávú hatékony működése.

Mellékletek

- | | |
|--------------------|--|
| 1. számú melléklet | Oklevél – egyetemi végzettségről |
| 2. számú melléklet | Oklevél – közoktatási vezető szakirányú pedagógus szak |
| 3. számú melléklet | Oklevél – szakértői pedagógus szakvizsga |
| 4. számú melléklet | Erkölcsei bizonyítvány |
| 5. számú melléklet | Nyilatkozat – személyes adatok kezeléséhez |
| 6. számú melléklet | Nyilatkozat – vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségről |
| 7. számú melléklet | Nyilatkozat – összeférhetetlenség fenn nem állásáról |
| 8. számú melléklet | Munkáltatói értékelés a korábbi, vezető állásban betöltött munka vonatkozásában (Interjú a munkáltatóval a vezető munkájáról a vezető munkájának önértékeléséhez). |